




DE AKKERWINDE

KATHOLIEKE BASISCHOOL BAARLE-NASSAU



# Schoolplan

2011 - 2015

## **Inhoudsopgave**

### **1. Inleiding**

- 1.1. Doel van het schoolplan
- 1.2. Opzet en structuur
- 1.3. Het tot stand komen van het schoolplan

### **2. Beschrijving van de huidige situatie**

- 2.1. Schoolgegevens
- 2.2. Leerling-populatie
- 2.3. Leerling-prognose
- 2.4. Deelname aan projecten of samenwerkingsverbanden
  - 2.4.1. WSNS / passen onderwijs
  - 2.4.2. CJG
  - 2.4.3. Culturele vorming
  - 2.4.4. Verkeer
- 2.5. Evaluatie schoolplanperiode 2007-2011
- 2.6. Inspectiebezoek

### **3. Externe ontwikkelingen**

- 3.1. Landelijke ontwikkelingen
  - 3.1.1. Functiemix
  - 3.1.2. Passend Onderwijs
  - 3.1.3. Opbrengst gericht
  - 3.1.4. Bezuinigingen
- 3.2. Locale ontwikkelingen
  - 3.2.1. Bestuurlijke ontwikkelingen
  - 3.2.2. Terugloop bevolkingsaanwas
  - 3.2.3. Keuze voor Belgische kinderopvang c.q. lagere onderwijs

### **4. Missie en visie**

- 4.1. Missie
- 4.2. Visie
  - 4.2.1. Kernwaarden
  - 4.2.2. Kernkwaliteiten
  - 4.2.3. Hoger doel
  - 4.2.4. Gewaagd doel
  - 4.2.5. Opbrengsten

### **5. Sterkte – zwakte – kansen – bedreigingen**

- 5.1. Sterkte – zwakte analyse
  - 5.1.1. Uitkomsten Oudertevredenheidspelling
  - 5.1.2. Uitkomsten van de Personeeltevredenheidspelling
- 5.2. Kansen – bedreigingen analyse
- 5.3. Conclusie

### **6. Beschrijving primaire processen in onze school**

- 6.1. Leerstofaanbod**
- 6.2. Onderwijstijd**
- 6.3. Didactisch handelen en klassenmanagement**
- 6.4. Pedagogisch klimaat.**
- 6.5. Zorg en begeleiding.**
  
- 7. De organisatie, secundaire processen**
- 7.1. Personeel**
- 7.2. Middelen**
- 7.3. Organisatie en communicatie**
- 7.4. Huisvesting**
- 7.5. Bestuur en management en leiderschap**
- 7.6. Kwaliteitszorg**

## 1. Inleiding

### 1.1 Doel van het schoolplan

Jaarlijks evalueren we tijdens een studiedag met het gehele team het afgelopen schooljaar. Je maakt de balans op. Aan de hand van je voorgenomen acties, de doelstellingen ga je na wat is gerealiseerd en wat niet.

Analoog aan dit jaarlijks terugkerend proces, is het goed om aan het einde van een schoolplanperiode de balans op te maken. Je evalueert en trekt hieruit je lessen naar de toekomst. Het schoolplan is een instrument om het onderwijsproces op De Akkerwinde richting te geven. Meer dan in het verleden wordt het proces gestuurd door de in dit document opgenomen doelen.

### 1.2. Opzet en structuur

Dit schoolplan is in 4 gedeelten verdeeld:

1) **Een beschrijvend gedeelte:** Dit omvat de hoofdstukken 1 t/m 3. De inleiding beschrijft het tot stand komen en de achtergronden van het schoolplan. In 1.3. wordt nader ingegaan op het proces nadat we verhuisd zijn naar ons nieuwe gebouw.

2) **Een analyserend gedeelte:** Dit omvat de hoofdstukken 4 t/m 5. Vanuit diverse analyse instrumenten: SWOT analyse, oudertevredenheidspeiling, personeelstevredenheidpeiling en het inspectierapport worden conclusies getrokken voor de planning van de nieuwe planperiode.

Het team is in de afgelopen planperiode veranderd van samenstelling. Ook de veranderende maatschappelijke- en politieke opvattingen noodzaakten ons tot een (her)overweging van onze missie en visie.

3) **Een planningsgedeelte:** Dit omvat de hoofdstukken 6 t/m 9. Vanuit de genoemde analyse komen onze strategische beleidsvoornemens naar voren (hoofdstuk 6). Deze worden verder geconcretiseerd in de hoofdstukken 7 en 8. Hoofdstuk 9 geeft de planning weer van de activiteiten per schooljaar.

4) **De bijlagen:**  
Documenten waarna verwezen wordt in dit Schoolplan

### 1.3. Het tot stand komen van het schoolplan

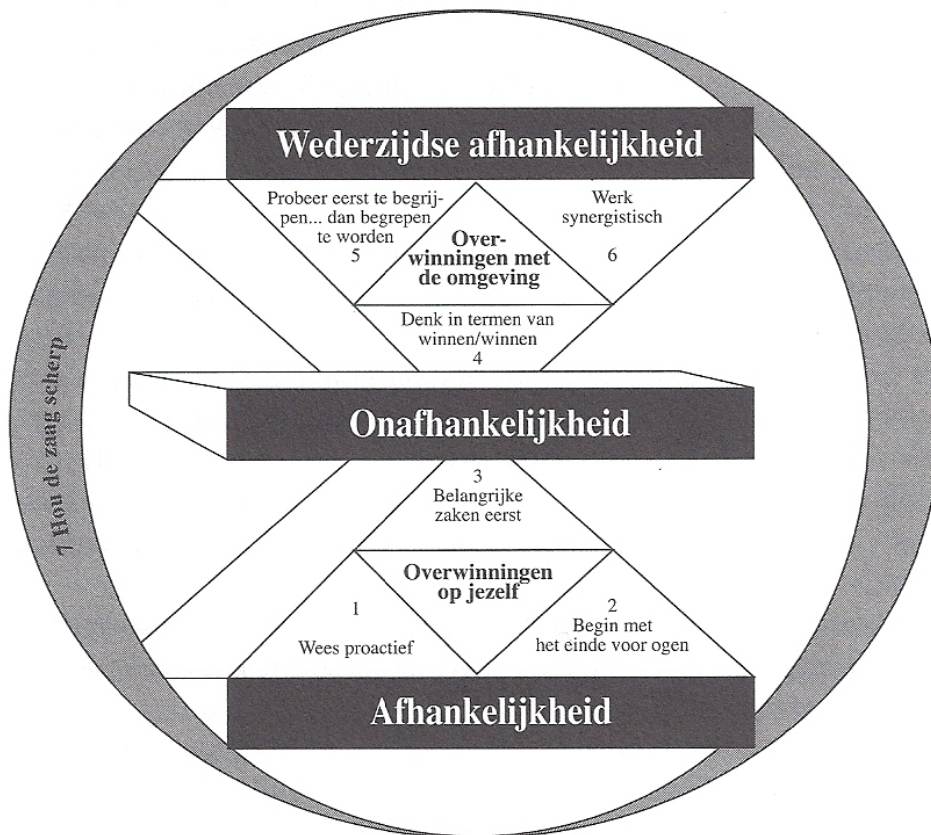
Sinds 1 augustus 2009 is De Akkerwinde gehuisvest in een nieuw gebouw, "Uilenpoort" genaamd, aan de Schoolstraat. Het gebouw huisvest een "Brede school" waarin de volgende participanten gehuisvest zijn:

- 1) Thebe gezondheidszorg
- 2) Centrum voor Jeugd en Gezin
- 3) Peuterspeelzaal Ukkie
- 4) Kinderdagverblijf Kober
- 5) Buitenschoolse opvang Kober
- 6) Openbare basisschool De Regenboog
- 7) Katholieke basisschool De Akkerwinde
- 8) Sportzaal Uilenpoort

In de vorige schoolplanperiodes is het grootste gedeelte van onze innovatietijd besteed aan de fysieke totstandkoming en inrichting van het gebouw. Hiernaast is er ook veel tijd besteed aan de beheersmatige- en juridische samenwerking met de overige participanten.

Net na de verhuizing is de eerste aanzet gegeven voor de nieuwe schoolplanperiode. Onder begeleiding van Edux, schoolbegeleidingsdienst uit Breda, zijn we gestart met

een teamcursus in het gedachtegoed van Stephen Covey. Zijn boek “De zeven eigenschappen van effectief leiderschap” is de leidraad geweest:



In dec. 2010 hebben we in een studiedag een concreet vervolg gegeven aan de nieuwe schoolplanperiode. Gezamenlijk hebben we onze visie en missie (opnieuw) vastgesteld. In het tweede gedeelte van deze dag hebben we een “SWOT-analyse” gemaakt van De Akkerwinde. In januari 2011 zijn in een teamvergadering zowel onze visie en missie als ook de SWOT-analyse vastgesteld.

Vanuit deze gegevens is het MT concreet gaan schrijven. Tijdens de studiedag van juni 2011 zijn onze beleidsvoornemens en de beschrijving van de primaire en secundaire processen vastgesteld door het team. In juni is het schoolplan gelijktijdig in het locatiebestuur en de MR toegelicht.

Het Schoolplan is vastgesteld door het locatiebestuur en de MR heeft haar instemming verleend.

## 2. Beschrijving van de huidige situatie van de school

### 2.1. Schoolgegevens

Naam: De Akkerwinde  
 Adres: Schoolstraat 19  
 5111 XP Baarle-Nassau  
 Telefoon: 013-5079453  
 Fax: 013-5079344  
 Website: [www.bs-akkerwinde.nl](http://www.bs-akkerwinde.nl)  
 E-mail: [info@bs-akkerwinde.nl](mailto:info@bs-akkerwinde.nl)  
 Denominatie: Katholiek  
 Brinnummer: 06HO

### 2.2. Leerling-populatie

Het merendeel van de leerlingen dat De Akkerwinde bezoekt is van autochtone afkomst. Slechts een erg klein gedeelte heeft een allochtone afkomst. Doordat Baarle-Nassau op de grens met België ligt, komt zo'n 10% van onze leerlingen uit België. Meestal zijn het echter kinderen met de Nederlandse nationaliteit. De leerling-populatie is sociaal gemêleerd. Er komt relatief gezien een grote diversiteit van problemen voor.

### 2.3. Leerling-prognose

Het aantal geboortes in de gemeente Baarle-Nassau neemt gestaag af. Met de nieuwbouw van Uilenpoort heeft de gemeente een meerjarenprognose laten uitvoeren. Deze is inmiddels "achterhaald". Het aantal geprognoseerde leerlingen (voor De Akkerwinde) wijkt duidelijk (negatief) af met de realiteit:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>284</b>	<b>283</b>	<b>286</b>	<b>288</b>	<b>284</b>	<b>292</b>	<b>289</b>	<b>286</b>	<b>288</b>	<b>282</b>	<b>294</b>

Jaarlijks maakt de school zelf (met de gegevens uit de GBA) een eigen prognose voor de komende 4 jaar:

	1 okt 2010		1 okt 2011		1 okt 2012		1 okt 2013		1 okt 2014	
	B-N	A'win	B-N	A'win	B-N	A'win	B-N	A'win	B-N	A'win
4 jarigen	34	<b>28</b>	44	<b>33</b>	50	<b>38</b>	50	<b>38</b>	44	<b>34</b>
5 jarigen	51	<b>27</b>	34	<b>28</b>	44	<b>33</b>	50	<b>38</b>	50	<b>38</b>
6 jarigen	64	<b>43</b>	51	<b>27</b>	34	<b>28</b>	44	<b>33</b>	50	<b>38</b>
7 jarigen	44	<b>29</b>	64	<b>43</b>	51	<b>27</b>	34	<b>28</b>	44	<b>33</b>
8 jarigen	41	<b>31</b>	44	<b>29</b>	64	<b>43</b>	51	<b>27</b>	34	<b>28</b>
9 jarigen	57	<b>34</b>	41	<b>31</b>	44	<b>29</b>	64	<b>43</b>	51	<b>27</b>
10 jarigen	38	<b>46</b>	57	<b>34</b>	41	<b>31</b>	44	<b>29</b>	64	<b>43</b>
11 jarigen	50	<b>34</b>	38	<b>46</b>	57	<b>34</b>	41	<b>31</b>	44	<b>29</b>
12 jarigen	50	<b>10</b>	50	<b>3</b>	38	<b>12</b>	57	<b>12</b>	41	<b>6</b>
13 jarigen	36	<b>0</b>	50	<b>0</b>	50	<b>0</b>	38	<b>0</b>	57	<b>0</b>
14 jarigen	64	<b>0</b>	36	<b>0</b>	50	<b>0</b>	50	<b>0</b>	38	<b>0</b>
	<b>717</b>	<b>282</b>	<b>509</b>	<b>274</b>	<b>523</b>	<b>275</b>	<b>473</b>	<b>278</b>	<b>473</b>	<b>276</b>

Naast het afnemen van het aantal geboortes is het bezoeken (van kinderen uit Nassau) van de Belgische lagere school in het dorp de belangrijkste oorzaak van de terugloop van het aantal kinderen dat De Akkerwinde bezoekt.

## **2.4. Deelname aan projecten of samenwerkingsverbanden**

### **2.4.1. WSNS / passend onderwijs**

Al vanaf het begin van de invoering van “Weer samen naar school” participeert De Akkerwinde in een samenwerkingsverband met andere scholen uit de directe omgeving. Hoewel het samenwerkingsverband al enige keren is veranderd, blijven de scholen uit de dorpen ten zuiden van Breda deel uit maken ons samenwerkingsverband. De Leye is onafgebroken de gezamenlijke SBO school van het SWV.

### **2.4.2. CJG**

In mei 2011 werken de gemeenten Baarle-Nassau en Alphen-Chaam samen in het project Centrum voor Jeugd en Gezin. In Baarle-Nassau is er elke woensdag een bemande werkplek waar ouders en/of jeugdigen terecht kunnen. In de overleg structuur participeert De Akkerwinde ook.

### **2.4.3. Culturele vorming**

Al de basisscholen uit de gemeente Baarle-Nassau werken op cultureel gebied samen met de basisscholen uit de Belgische zuster gemeente Baarle-Hertog. De samenwerking bestaat voornamelijk uit het gezamenlijk organiseren van culturele activiteiten.

### **2.4.4. Verkeer**

Sinds enkele jaren werken de basisscholen van de gemeente Baarle-Nassau en de gemeente Alphen-Chaam, na het behalen van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL), op het gebied van verkeer samen.

## **2.5. Evaluatie schoolplanperiode 2007-2011**

Zoals in 1.1. beschreven wordt aan het einde van elk schooljaar het afgelopen jaar geëvalueerd en de planning voor het nieuwe schooljaar gemaakt. De belangrijkste conclusies zijn:

- Het merendeel van de activiteiten die gepland stonden per schooljaar zijn gerealiseerd
- Die onderwerpen die niet of onvoldoende afgewerkt zijn, komen in deze nieuwe schoolplanperiode terug
- Het ontbrak veelal aan concrete, meetbare doelen
- Veel aandacht en tijd is besteed aan de nieuwbouw
- Hierdoor is er minder tijd en aandacht besteed aan onderwijsinnovatie

## **2.7. Inspectiebezoek**

Uit het kwaliteitsprofiel blijkt een algemeen positief beeld. De inspectie constateerde dat team en directie “met inzet en betrokkenheid” werken op school. Dit komt tot uiting in de domeinen “onderwijs en leren” en “opbrengsten” die vrijwel uitsluitend als voldoende beoordeeld werden. Het onderdeel “kwaliteitszorg” laten een genuanceerder beeld zien; op 3 van de zeven onderdelen (- regelmatig evalueren van het leren en onderwijzen; - planmatig werken aan verbeteractiviteiten; - het waarborgen van de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel) werd een onvoldoende gescoord.

<b>Aanbevelingen:</b>	<b>Staat</b>
Verdere stroomlijning van de uitvoering van het adaptief onderwijs	gerealiseerd
Verdergaan op de weg van zelfstandig <i>werken</i> naar echt zelfstandig <i>leren</i>	gerealiseerd
Uniformering van div. werkvormen (m.n. in de bovenbouw) om kinderen meer verantwoordelijk voor het eigen leerproces te geven	<i>Grotendeels gerealiseerd</i>
Kwaliteitszorg heeft versterking	gerealiseerd
De aanstaande nieuwbouw leent zich om de onderwijsvisie te formuleren, een sterkte-zwakteanalyse te maken van de huidige onderwijskwaliteit	gerealiseerd
Aandacht voor de aansluiting van groep 2 naar groep 3	gerealiseerd
Verdere afstemming van het onderwijsleerproces op de individuele onderwijsbehoeften	<i>Grotendeels gerealiseerd</i>
Opstellen van een heldere ontwikkelingslijn voor zelfstandig werken in de opeenvolgende leerjaren	<u>Nog niet gerealiseerd</u>
De handelingsplannen kunnen meer meetbare doelen bevatten, wat de effectiviteit van de hulp ten goede komt	<i>Grotendeels gerealiseerd</i>
Objectiveer de sociale vaardigheden van de kinderen aan het einde van de basisschoolperiode	gerealiseerd
Houd het (technisch)leesonderwijs in groep 4 goed in de gaten	gerealiseerd
Formuleer een gezamenlijk gedragen visie, die al wel (gedeeltelijk) zichtbaar is in de praktijk	gerealiseerd
Doorgaan met het opgestarte systeem voor kwaliteitszorg	gerealiseerd

### **3. Externe ontwikkelingen**

#### **3.1. Landelijke ontwikkelingen**

##### **3.1.1. Functiemix**

Het loopbaanperspectief voor leraren in het primair onderwijs is gering. PABO-afgestudeerden beginnen hun carrière in het basisonderwijs in een LA-functie. En in veel gevallen zullen zij gedurende hun loopbaan in deze LA-functie werkzaam blijven, tenzij zij doorstromen naar een andere sector of een leidinggevende functie. Dit maakt de arbeidsmarktpositie van het primair onderwijs kwetsbaar. Immers, in het voortgezet onderwijs beginnen leraren in een LB-functie en is er een aanzienlijke kans op doorstroming naar een LC-functie. In een krupper wordende arbeidsmarkt dreigen leraren te vertrekken naar het voortgezet onderwijs. De invoering van de functiemix biedt de mogelijkheid om het loopbaanperspectief van de leraren in het PO sterk te verbeteren, waardoor leraren uitgedaagd worden zich gedurende hun loopbaan te blijven ontwikkelen

##### **3.1.2. Passend Onderwijs**

Ook voor kinderen met een handicap of gedragsproblemen moet er een passende onderwijsplek zijn. Liefst op een gewone school waar het kind extra begeleiding krijgt. En als het echt nodig is in het speciaal onderwijs met voldoende capaciteit. Scholen krijgen meer ruimte om passend onderwijs voor ieder kind vorm te geven. Scholen krijgen de verantwoordelijkheid om voor elk kind een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te vinden. Leraren worden beter voorbereid op omgaan met zorgleerlingen en de bureaucratie wordt drastisch verminderd.

Het nieuwe stelsel moet zorgen voor een heldere verantwoordelijkheidsverdeling zodat leerlingen een passende plek in het onderwijs krijgen en ouders niet langer van het kastje naar de muur worden gestuurd.

##### **3.1.3. Opbrengst gericht**

Opbrengstgericht werken is een belangrijke pijler van de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs. Opbrengstgericht werken betekent dat leraren zich op leeropbrengsten gaan focussen. Toetsresultaten spelen hierin een rol, maar ook de dagelijkse praktijk van observeren van leerlingen, nakijken van werk en dergelijke.

Vijf indicatoren in het waarderingskader van de inspectie verwijzen naar elementen van opbrengstgericht werken:

1. Leraren volgen vorderingen van leerlingen systematisch
2. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van leerling-prestaties
3. De school gaat de effecten van de zorg na
4. De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
5. De school evalueert regelmatig het onderwijsproces

##### **3.1.4. Bezuinigingen**

De bezuinigingswerkgroep Productiviteit Onderwijs, de commissie-Smit is gevraagd beleidsvarianten te ontwikkelen waarmee structureel *twintig procent* op de uitgaven aan onderwijs bespaard kan worden. De werkgroep heeft dit gedaan in opdracht van het huidige kabinet.

Momenteel worden allerlei acties voorbereid om de bezuinigingswoede om te buigen. Er is nog geen zinnige voorspelling te maken naar de effecten voor het onderwijs in het algemeen of voor het basisonderwijs specifiek. Een veelgehoorde reactie is: "Bezuinigingen op het basisonderwijs en speciaal onderwijs van zo'n omvang gaan rechtstreeks ten koste van de kwaliteit van het onderwijs. Dat is volstrekt onacceptabel."

In het heroverwegingsrapport stelt Smit voor om bijna een miljard te bezuinigen op personeel in het basisonderwijs. Nu is er in de onderbouw nog bekostiging voor één leerkracht per twintig leerlingen, de werkgroep beveelt één leerkracht per 28 leerlingen aan. De commissie suggereert dat schoolbesturen de ruimte hebben om deze bezuiniging in te vullen via grotere klassen, maar er ook voor kunnen kiezen om te bezuinigen op ander onderwijspersoneel, zoals taal-/rekencoördinatoren, remedial teachers en vakleraren gymnastiek. Voor het kind betekent dat hoe dan ook minder aandacht. Bovendien maken de voorstellen om te bezuinigen op zorgleerlingen Passend onderwijs bijna onmogelijk. De commissie onderkent zelf dat een bezuiniging op zorgleerlingen van deze omvang op korte termijn een negatieve invloed heeft op de onderwijskwaliteit.

## **3.2. Locale ontwikkelingen**

### **3.2.1. Bestuurlijke ontwikkelingen**

Bij het samenstellen van dit schoolplan, is het bestuur van SKO Het Groene Lint nog bezig met het hervormen van de structuur. Per 1 aug. 2011 moet wettelijk het interne toezicht gerealiseerd zijn. Gelijktijdig met deze operatie heeft het bestuur besloten de structuur tegen het licht te houden. Het organisatiebureau Axum heeft deze operatie uitgevoerd. Momenteel wordt gewerkt aan de conclusies uit het rapport. De uitwerking zal van invloed zijn op de managementstructuur van de scholen ressorterend onder SKO Het Groene Lint. Dit heeft dan weer concreet gevolgen voor de “baten” van het aantal leerkrachten voor de scholen.

### **3.2.2. Terugloop bevolkingsaanwas**

Zoals blijkt uit de prognoses (zie 2.3.) zal het leerlingaantal van De Akkerwinde zich stabiliseren op een ruimtebehoefte van zo'n 11 à 12 groepen. Met de nieuwbouw is er rekening gehouden met een ruimtebehoefte van zo'n 14 groepen. Financieel zal dit geen gevolgen hebben, we betalen jaarlijks voor het aantal groepen dat we ook daadwerkelijk in gebruik hebben. Voor de verdeling van de leerlingen over de groepen en het inzetten van leerkrachten voor specifieke taken heeft dit wel gevolgen. Exacte richting is niet te geven.

### **3.2.3. Keuze voor Belgische kinderopvang c.q. lagere onderwijs**

Zoals reeds gemeld (zie 2.3.) kiezen momenteel erg veel Nederlandse ouders voor de Belgische kinderopvang en daaraan gekoppeld de Belgische lagere school. Met de bouw van de Brede school “Uilenpoort” hoopten we aan deze trend een einde te kunnen maken. De gemeente Baarle-Nassau heeft een onderzoek laten uitvoeren naar de argumenten voor de genoemde keuzes. Hieruit blijkt dat de gehanteerde argumenten voor de schoolkeuze, het kiezen voor De Akkerwinde logisch zou maken. De realiteit geeft echter een ander beeld.

Het vermoeden is, dat de andere bekostiging van voornamelijk de kinderopvang in België, de voornaamste reden is dat ouders hiervoor kiezen. De Belgische kinderopvang is vele malen goedkoper (en mogelijk ook flexibeler) dan de Nederlandse.

#### 4. Missie en visie

##### 4.1. Missie

Achttien jaar geleden is De Akkerwinde ontstaan uit een fusie tussen de toenmalige Aloysiuschool en De Zevensprong. Bij de ingang van onze school hangt het volgende gedicht:



De naam "Akkerwinde" staat sindsdien symbool voor wat wij als school nastreven, het is uitgangspunt voor onze missie:

# “Uw kind, onze zorg”

Bewust zijn de woorden “uw” en “onze” cursief gedrukt.

Met “uw” benadrukken we dat we werken met kinderen van ouders, die gekozen hebben voor De Akkerwinde.

Al de kinderen die De Akkerwinde bezoeken, worden toevertrouwd aan “onze” zorg. Met “onze” bedoelen we al de volwassenen, die de kinderen omringen tijdens hun basisschoolperiode. Volwassenen zijn niet alleen de teamleden, maar ook medewerkers van diverse instanties die het team bijstaan. We bedoelen uitdrukkelijk ook de “ouders” zelf, want alleen in samenspraak met hen kunnen we onze zorg optimaal inrichten. De Akkerwinde is een katholieke school, we bedoelen ook “Gods helpende hand”.

Met “onze” bedoelen we dus een *gezamenlijke* zorg voor het meest kostbare wat ons wordt toevertrouwd: **kinderen**.

## 4.2. Visie

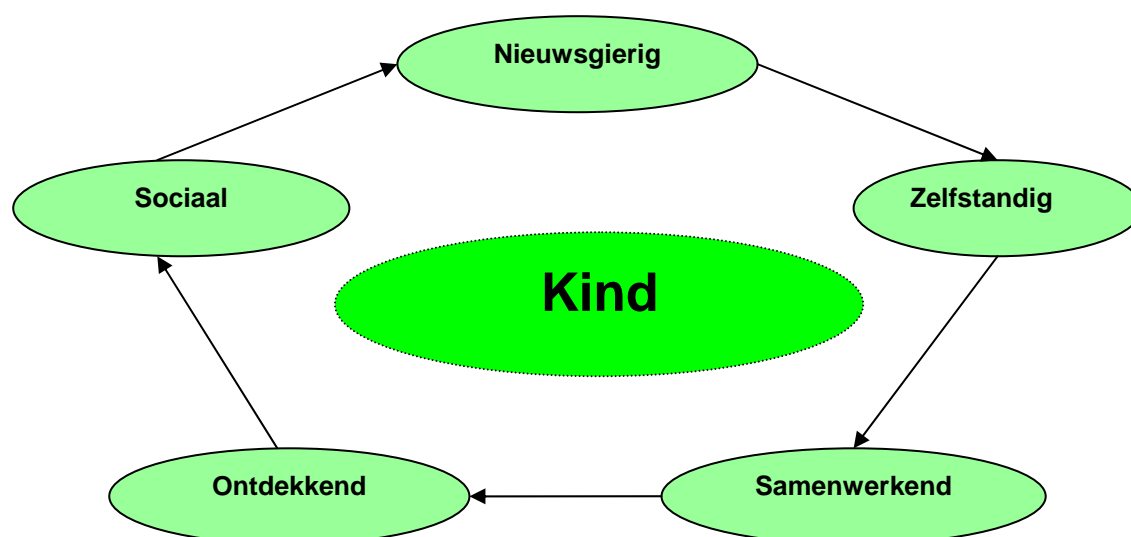
Onze visie beschrijven we aan de hand van een indeling van de zogenaamde “visie bol”:



### 4.2.1. Hoger doel

Met ons onderwijs streven we een bepaald mensbeeld na. We willen de kinderen voorbereiden op de maatschappij van de (nabije)toekomst. Een toekomst die continue gericht zal zijn op het verwerven van (snel wisselende) kennis. Informatie en informatiebronnen zijn belangrijk. Alleen of in teamverband zullen ze de problemen waarvoor ze zich gesteld zien, moeten oplossen.

Daarom voeden we de kinderen op tot sociale, nieuwsgierige, zelfstandige, samenwerkende en ontdekkende mensen.



#### 4.2.2. Gewaagd doel

De Akkerwinde is een basisschool met een team dat kwalitatief goed onderwijs verzorgt aan de haar toevertrouwde leerlingen. Wij werken opbrengstgericht aan de basisvaardigheden. Binnen de wereldoriënterende vakken maken wij de leerling medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces en dat van de groep. Naast het didactische aanbod besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen. Dit alles doen wij op basis van eigentijds (we houden expliciet rekening met verschillen) voornamelijk klassikaal onderwijs.

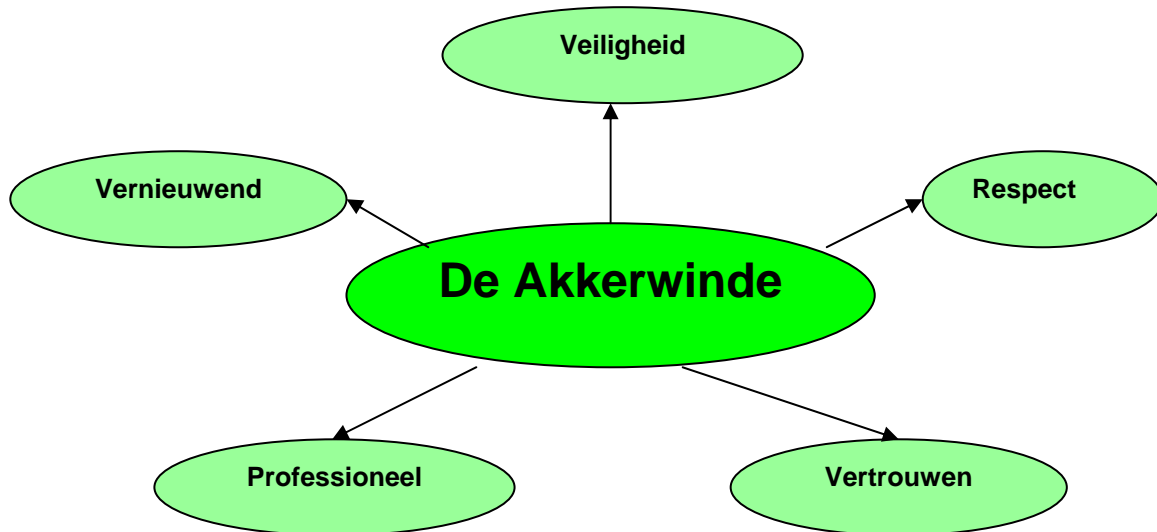
#### 4.2.3. Kernkwaliteiten

Vanuit onze sterkte-zwakte analyse (zie 5.1.), het oudertevredenheidsonderzoek en het personeelstevredenheidsonderzoek zijn de volgende kernkwaliteiten, kwaliteiten waarin we als team uitblinken, naar voren gekomen:

- **Professioneel**; ervaren en betrokken leerkrachten
- **Samenwerken**; zowel intern in het team, als extern met ouders
- **Zorg**; voor het kind op zowel didactisch-, pedagogisch- en sociaal-emotioneel gebied
- **Organisatie**
- **Sfeer**

#### 4.2.4. Kernwaarden

Waarden die voor ons erg belangrijk zijn, die een “grondslag” zijn voor ons bestaan als basisschool.



**Veiligheid:**

We creëren een fysieke- en psychische veilige omgeving voor kinderen en teamleden. Dat komt tot uiting in een omgeving die voldoet aan de moderne arbo-normen en regels. De psychische veiligheid waarborgen we door actief beleid te voeren tegen pesten.

**Respect:**

Samen met alle participanten van “Uilenpoort” hanteren we de regel: “Respect voor jezelf, voor elkaar en elkaars spullen”. Respect is een voorwaarde om te komen tot sociaal gedrag waarin je rekening houdt met elkaar en elkaar in je waarde laat.

**Vertrouwen:**

We gaan uit van een basishouding van (zelf)vertrouwen, zodat je je gesterkt weet in een steeds “onpersoonlijk” wordende maatschappij.

**Professioneel:**

We zijn een team dat de juiste kennis en ervaring heeft en deze continu blijft ontwikkelen. Een team dat individueel en samen resultaat gericht werkt en dat werkt aan een transparante communicatie.

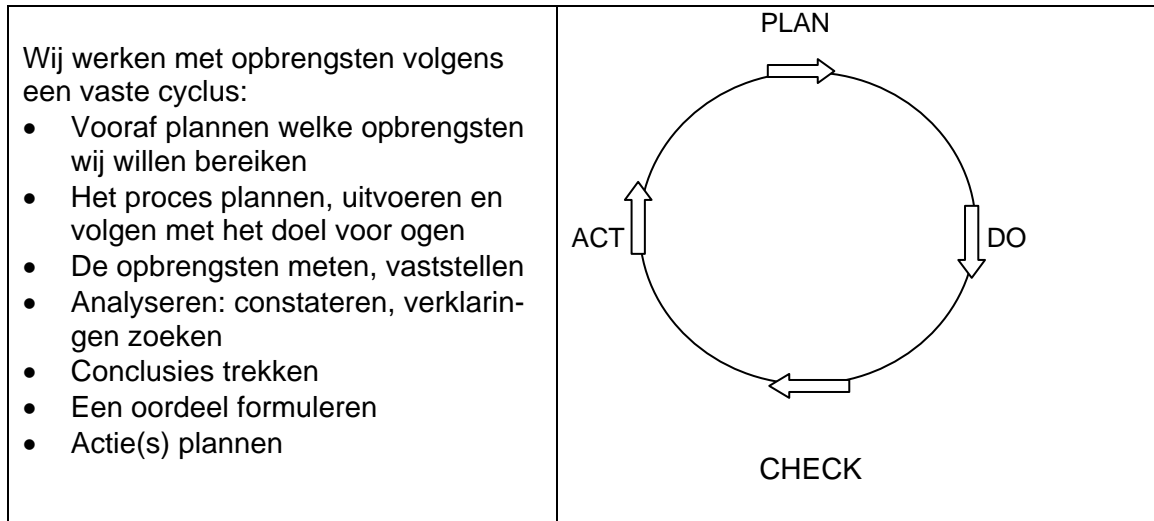
**Vernieuwend:**

We zijn een team dat proactief en creatief inspeelt op ontwikkelingen.

#### 4.2.5 Opbrengsten

Opbrengsten zeggen iets over onze inspanningen, de kwaliteit van de processen. Met ons werk willen wij bereiken dat onze kinderen nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes opdoen, nieuw gedrag leren maar ook dat zij zich tevreden voelen, zich uitgedaagd voelen en/of plezier ervaren.

Opbrengsten en waarderingen bereiken wij ook bij de ouders, het personeel, het bestuur de inspectie en partners waarmee wij samenwerken.



Met ons hoger doel streven wij de hieronder volgende opbrengsten na. Dit betekent dat wij ons richten op deze doelen en dat we er ons op willen laten aanspreken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en elkaar, omdat wij weten dat deze houding juist een positieve bijdrage levert aan het bereiken van het resultaat. Niet alleen leraren hebben de doelen voor ogen. Ook betrekken wij de kinderen en de ouders bij het opbrengstgericht werken, zowel op de korte als op de lange termijn. Aan het begin van deze nieuwe schoolplan periode zijn onze leerresultaten als volgt:

#### Leerresultaten

- Cito-eindtoets: Wij scoren boven het landelijk gemiddelde
- Basisvaardigheden (technisch lezen op woord- en tekstniveau, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde), bij iedere toets alle leerlingen in Vaardigheidsscore omhoog.
- Per toets, gebaseerd op de uitslagen van de periodes medio 2009-2010 tot medio 2010-2011 en afhankelijk van de invoering van nieuwe toetsen, scoort een bepaald percentage van de lln. in niveau I en II en bepaald percentage in niveau IV en V.
- DMT: minimaal 40 % van de lln. scoort niveau I of II.  
maximaal 34 % van de lln. scoort niveau IV of V.
- Leestechiek: minimaal 47 % van de lln. scoort niveau I of II.  
maximaal 19 % van de lln. scoort niveau IV of V.  
Eind groep 6 haalt 45 % van de lln. AVI Plus op beheersing niveau.
- Begrijpend Lezen: minimaal 54 % van de lln. scoort niveau I of II.  
maximaal 22 % van de lln. scoort niveau IV of V.
- Spelling: minimaal 50 % van de lln. scoort niveau I of II.  
maximaal 30 % van de lln. scoort niveau IV of V.
- Rekenen en Wiskunde: minimaal 64 % van de lln. scoort niveau I of II.  
maximaal 20 % van de lln. scoort niveau IV of V.

#### Tevredenheid:

- Bij de oudertevredenheidsspeiling scoort De Akkerwinde minimaal een 8.0.
- Bij de personeelstevredenheidsspeiling scoort 85% tevreden.

#### Overig:

- 75 % van kinderen in basisschoolleeftijd uit het kerkdorp Baarle-Nassau bezoekt de Akkerwinde

- 80 % van de kinderen scoren “groen” bij zowel de inter- als intra persoonlijke kenmerken

## 5. Sterkte – zwakte – kansen – bedreigingen

### 5.1. Sterkte – zwakte analyse

In januari 2011 is n.a.v. de studiedag in december 2010 een sterkte-zwakte analyse uitgevoerd ingedeeld op een viertal onderwerpen. Deze indeling is ook steeds gehanteerd voor de planning en evaluatie van de activiteiten per schooljaar:

<u>Didactisch:</u>	
Sterk	Zwak

Leerkracht gestuurd  
 Instructie door leerkracht  
 Leesprotocol  
 KIJK 1 – 2  
 Resultaat gericht

Techniek  
 Wereld oriëntatie  
 Leerling gestuurd

<u>Pedagogisch:</u>	
Sterk	Zwak

Kind gericht  
 Leerkracht gestuurd

Duidelijke regels

<u>Organisatie:</u>	
Sterk	Zwak

Klassenorganisatie  
 Ouderbetrokkenheid  
 Huisvesting  
 Sfeer/klimaat

Taakbeleid  
 Focus/beleid

<u>Kwaliteitszorg:</u>	
Sterk	Zwak

Leerlingenzorg  
 LOVS  
 Smalle zorgschool  
 Opbrengst gericht  
 Gesprekkenstructuur

Duidelijke keuze voor brede zorgschool

#### 5.1.1. Uitkomsten Oudertevredenheidspelling

In november 2010 hebben alle scholen van SKO Het Groene Lint een OTP gehouden. De uitkomsten hiervan worden hieronder vermeld.

Het rapportcijfer dat de ouders aan De Akkerwinde geven:	<b>7.8</b>
Landelijk:	7.6

<b>Uitkomsten OTP:</b>	
<b>Tevreden</b>	<b>Ontevreden</b>
Schoolgebouw	Speelmogelijkheden op het plein
Leerkracht	Veiligheid op weg naar school
Schooltijden	Veiligheid op het plein
Sfeer	Aandacht voor pestgedrag
Kennisontwikkeling	Info voorziening over het kind
Begeleiding	Aandacht voor uitstapjes/excursies
Contact met school	Omgang van de kinderen onderling
Persoonlijke ontwikkeling	Begeleiding van kinderen met problemen
Schoolregels	Hygiëne en netheid in de school
Omgeving	Rust en orde in de klas

### 5.1.2. Uitkomsten van de Personeeltevredenheidspeiling

<b>Uitkomsten PTP:</b>	
<b>Pluspunten</b>	<b>Verbeterpunten</b>
Sfeer in het team	Nakomen van afspraken en besluiten
Vakantie- en verlofregelingen	Duidelijkheid schoolregels
Samenwerken met collega's	Effectiviteit vergaderingen
Contact met leerlingen	Groepsgrootte
Schoolgids	Functioneringsgesprekken
Sfeer op school	Taakverdeling
Nieuwsbrief	Mogelijkheden voor leerlingen die meer willen/kunnen
Mogelijkheden parttime werken	Werkdruk
Formele contacten met ouders	Ontspanningsmogelijkheden personeel
Uiterlijk van het gebouw	Vastleggen afspraken en besluiten

### 5.2. Kansen – bedreigingen analyse

In januari 2011 is n.a.v. de studiedag in december 2010 een kansen - bedreigingen analyse uitgevoerd.

<b>Kansen</b>	<b>Bedreigingen</b>
Concurrerende scholen	Bezuinigingen
Mogelijke samengaan met PSZ	Nadruk op resultaten vanuit overheid
Uilenpoort	Functiemix
Passend onderwijs	Populatie met gedifferentieerde seo-problematiek
Het Groene Lint	

### 5.3. Conclusie

Vanuit de studiedag over Visie en Missie (hoofdstuk 4) en de evaluatie van de vorige Schoolplanperiode (2.5 en 2.6) aangevuld met de uitkomsten van de uitgevoerde interne (5.1.) en externe analyse (5.2.) komen we tot een aantal beleidsvoornemens voor de schoolplanperiode 2011 – 2015:

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Uilenpoort Samengaan PSZ – Bao Samenwerken team	Laagdrempelig Makkelijk contact leggen Sfeer LOVS Tevredenheid ouders	Ouder B-N kiezen niet automatisch Akkerwinde
<p><b>Conclusie:</b> Akkerwinde gaat zich ontwikkelen als een <b>actieve participant</b> in de brede school, met name gericht op de “automatische” instroom vanuit PSZ. We gaan inzetten op een warme overdracht vanuit de PSZ door het verder afstemmen van het gezamenlijk gebruikte peuter/leerlingvolgsysteem KIJK.</p>		

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Nadruk overheid op resultaten	Organisatie Instructie Leerkracht gestuurd	Duidelijke regels Effectiviteit Besluitvorming Borging
<p><b>Conclusie:</b> Akkerwinde gaat zich verder ontwikkelen naar een <b>professionele organisatie</b> met een duidelijk focus. De professionaliteit van zowel management en individuele teamleden wordt verbeterd door het volgen van scholing en begeleiding. De interne kwaliteitszorg en de gesprekkencyclus zullen hierop aangepast worden.</p>		

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Concurrerende school (+)	Leerkracht gestuurd Klassenorganisatie Samenwerken met collega's	Wereldoriëntatie Leerling gestuurd Focus
<p><b>Conclusie:</b> Vanuit een duidelijke focus in de wereldoriënterende vakken (model vernieuwend leren Edux) gaan we werken met de methode Topondernemers. Deze methode is geschikt op een meer <b>leerling gestuurde</b> aanpak. De leerlingen ontwikkelen een onderzoekende, individuele, maar ook samenwerkende werkwijze in een rijke leeromgeving. De leerkracht ondersteunt de zorg voor de ontwikkeling van het talent van elk kind en het vergroten van zijn/haar betrokkenheid.</p>		

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Nadruk op resultaten (-)	Leerkracht gestuurd Instructie door leerkracht Klassenorganisatie Opbrengst gericht Samenwerken met collega's Kennisonwikkeling (OTP)	Focus Rust en orde in de klas
<p><b>Conclusie:</b> Vanuit de huidige maatschappelijke en politieke ontwikkelingen is <b>opbrengstgericht werken</b> een logische stap. Voor de instrumentele vakken taal, lezen en reke-</p>		

nen kiezen we voor een meer leerkracht gestuurde aanpak. (Gele kolom in het model vernieuwend leren van Edux).  
 Dit heeft als gevolg dat de **methodische aanpak voor zowel rekenen en taal vernieuwd zal worden**. (Lezen is in 2010-2011 al vernieuwd).  
 Op de Cito eindtoets scoren we steeds beter dan het landelijk gemiddelde.

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Bezuinigingen Onduidelijke regelgeving van overheid ivm Passend onderwijs	Begeleiding (OTP) (-) Instructie door leerkracht Sfeer/klimaat Ouderbetrokkenheid Smalle zorgschool School-nabij-onderwijs	Duidelijke regels Focus/beleid Brede zorgschool
<p><b>Conclusie:</b>                      De zorg voor individuele leerlingen wordt maatschappelijk en politiek gezien concreetiseerd in <b>Passend onderwijs</b>. Vanuit het verwijzingspercentage en de opvang van kinderen met een rugzak in De Akkerwinde is de gerichtheid op zorg een "tweede cultuur" geworden.                      Aan het einde van deze planperiode zal De Akkerwinde voldoen aan de criteria van de Brede zorgschool, zoals gehanteerd binnen ons SWV.</p>		

Kans - bedreiging	Sterk	Zwak
Populatie met SEO-problematiek	Sfeer/klimaat Ouderbetrokkenheid Contact school (OTP)(+) Smalle zorgschool School-nabij-onderwijs	Duidelijke regels Veiligheid op het plein (OTP)(-) Omgang kinderen onderling (OTP) (-) Aandacht voor pestgedrag (OTP)(-)
<p><b>Conclusie:</b>                      Vanuit onze visie "<i>Uw kind, onze zorg</i>" is de focus richten op het voorkomen van pesten een meer dan logische stap. Het reeds opgestelde <b>pestprotocol</b> (aangevuld met digi-pest) zal worden vastgesteld.                      Zowel voor leerlingen als voor leerkrachten zijn een duidelijke regels en afspraken zichtbaar, waarnaar gehandeld wordt. Leerlingen geven aan graag naar onze veilige Akkerwinde te komen.</p>		

In het volgende hoofdstuk worden deze conclusie vertaald in beleidsvoornemens voor de nieuwe schoolplan periode.

## **6. Beschrijving primaire processen in onze school**

### **6.1. Leerstofaanbod:**

Voor de kernvakken werken we met methodes welke gebaseerd zijn op de heden-daagse leerlijnen en kerndoelen. Om tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerling-populatie wordt additioneel materiaal ingezet. Voor een overzicht van de gebruikte methodes en materialen verwijzen wij naar de bijlage: additioneel materiaal.

Wij stemmen ons aanbod af op onze leerling-populatie door extra aandacht te besteden aan taal en lezen ( zie leesbeleidsplan) Voor taal zal de komende jaren het beleidsplan aangepast en vernieuwd worden met als uiteindelijke doel een nieuwe taal-methode. Begrijpend lezen: Goed Gelezen is in 2008 – 2009 vernieuwd. Technisch lezen: Estafette is in 2010 – 2011 vernieuwd.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in de beheersing van taal en lezen, waarin ook door middel van beginnende geletterdheid in groep 1-2 kan worden voorzien. Door een ontwikkeling als actieve participant in de brede school zal de Akkerwinde de komende jaren een nog bredere afstemming opzetten met de PSZ. Dit door het verder analyseren van het gezamenlijk gebruikte leerlingvolgsysteem KIJK. Binnen het taal/leesonderwijs staan lezen, spelling en woordenschatonderwijs centraal. Er wordt extra ingezet op deze onderdelen. Wij willen dat onze leerlingen vaardig zijn in het zelf verwerven van informatie. Daarvoor is het belangrijk dat zij beschikken over effectieve leesstrategieën en een uitgebreide woordenschat. Voor rekenen zal een verbeterd en vernieuwend beleidsplan ontwikkeld worden met als uiteindelijk doel een nieuwe methode.

Differentiatie in aanbod is zichtbaar bij de reguliere vakken in verwerking, weektaken en groepsplannen. De leerstof wordt gedifferentieerd aangeboden. Er wordt gewerkt op 3 niveaus. Ook op de weektaak is te zien dat niet alle kinderen op hetzelfde niveau werken.

Leerkrachten passen waar nodig leerstofaanbod aan, aan onderwijsbehoeften van de individuele leerling en van de groep. Zowel naar boven als naar beneden toe. Leerkrachten zijn in staat om flexibel om te gaan met het leerstofaanbod. De zorg voor individuele leerlingen wordt concreet uitgewerkt in het Schoolspectief zorgplan. We werken de komende jaren aan criteria voor de brede Zorgschool binnen het SWV. We kiezen bij de vakken taal, lezen en rekenen voor een meer leerkracht gestuurde aanpak en zetten in op opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is een logische stap vanuit de huidige maatschappelijke en politieke ontwikkelingen. We gaan hierbij wel uit van schoolspectief specifieke streefdoelen.

Bij de wereldoriënterende vakken gaat de Akkerwinde de komende jaren inzetten op een meer leerling gestuurde aanpak. We willen de leerlingen een rijke leeromgeving bieden en ze meer ontwikkelen in hun onderzoekende houding. Zowel individueel als in samenwerkingsverband. Om dit te realiseren is een goede en professionele ondersteuning nodig van de leerkracht. We hebben hiervoor de keuze gemaakt voor de methode Topondernemers. We worden hierbij begeleid door School in Balans. Voor zowel de ontwikkeling van de reguliere vakken met het opbrengstgericht werken als de wereldoriënterende meer leerling gerichte vakken zet De Akkerwinde in op professionalisering en individuele scholing van team en teamleden.

Naast aandacht voor de basisvaardigheden en wereldoriëntatie willen wij vanuit onze visie kinderen een veilige plek bieden op de Akkerwinde.

Daarom besteden we extra aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben hier een methodisch aanbod voor vanuit SOEMO en het pestprotocol. De komende jaren zal het pestprotocol aangepast en geïmplementeerd worden. We gaan

hierbij uit van activiteiten, ondermeer gericht op positieve gedragsveranderingsprocessen.

De creatieve vakken zullen de komende jaren opnieuw kritisch bekeken worden. Er zal een verbeterd en vernieuwend beleidsplan opgesteld worden. Er is gestart met een vernieuwd plan t.a.v. het bewegingsonderwijs met LVS. De komende jaren wordt het bewegingsonderwijs gecontinueerd en het LVS verder geïmplementeerd.

Op het gebied van sociale integratie bieden wij activiteiten gericht op leren participeren in de maatschappij:

1. Bezoeken aan bedrijven, instellingen en culturele centra
2. Preventieproject , Lentekriebels in samenwerking met GGD
3. Culturele projecten i.s.m. de Belgische basisscholen
4. Onderwerpen in lesmethoden sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en breiden deze verder uit naar een ruimer perspectief.
5. Groepen 7 t/m 8 sluiten de week met het bekijken en bespreken van het week-journaal. De groepen 1 t/m 6 volgen de programma's van school tv
6. In vieringen en bij WO leren de leerlingen zich presenteren aan anderen. Tevens bij boekbesprekingen en spreekbeurten.

De leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. In het jaarprogramma wordt rekening gehouden met en aandacht geschonken aan feesten en tradities van de diverse culturen waarmee onze leerlingen geconfronteerd kunnen worden.. We willen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Beleidsonderwerp	Prestatie-indicator	Activiteiten
Kennis van leerkrachten m.b.t. aanbod reguliere vakken.	Alle leerkrachten hebben kennis van methoden en leerlijnen van het eigen leerjaar, maar ook van het voorgaande en volgend leerjaar  De leerkracht is in staat de leerstof te compacten, dan wel uit te breiden.	Gezamenlijk of individueel bekijken van handleidingen  Bespreken van leerlijnen en gebruik methoden in teamoverleg  Bepalen van de essenties van het aanbod
Aanbod WO Topondernemers	80% van de leerlingen functioneert bij uitstroom in groep 8 van de basisleerlijn WO vakken(CED)  80% van de leerlingen zijn vaardiger geworden in het zoeken ,verwerken en presenteren van info.  Leerkracht is in staat leerlinggestuurd te werken.	Implementatie leerlijn WO Topondernemers  Aanbod afstemmen op doelen uit de leerlijn  Begeleiding vanuit School in Balans

Rekenen	<p>Alle leerkrachten oriënteren zich in de keuze van een nieuwe methode uitgaande van het referentiekader van de inspectie</p> <p>Werkgroep handelt volgens criteria en komen tot voorstel methode. Leerkrachten kiezen methode</p> <p>Alle leerkrachten gebruiken de nieuwe methode volgens gemaakte afspraken</p>	<p>Oriëntatie op methode</p> <p>Aanstellen rekencoördinator</p> <p>Samenstellen werkgroep en criteria opstellen</p> <p>Kiezen methode</p> <p>Implementatie methode</p>
Taal	<p>Alle leerkrachten gebruiken de nieuwe taalmethode volgens de handleiding</p> <p>Werkgroep handelt volgens criteria en komt tot voorstel methode.</p> <p>Leerkrachten kiezen methode uitgaande van het referentiekader van de inspectie</p> <p>Alle leerkrachten gebruiken de nieuwe methode volgens gemaakte afspraken</p>	<p>Oriëntatie op methode</p> <p>Aanstellen taal coördinator</p> <p>Samenstellen werkgroep en criteria opstellen</p> <p>Kiezen methode</p> <p>Implementeren methode</p>
Creatieve vakken	<p>Alle leerkrachten geven de creatieve vakken volgens het nieuwe beleidsplan</p>	<p>Huidig beleidsplan heroverwegen en vernieuwen</p>

## 6.2. Onderwijstijd

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat: de leerlingen in beginsel binnen een tijdsperiode van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Om de lestijd zo efficiënt mogelijk te besteden gaat de zoemer 's morgens en 's middags 5 min voor lestijd. De kinderen gaan per groep naar hun lokaal. Bij de tweede zoemer wordt direct met de les begonnen.

Alle leerkrachten hebben een lesrooster. In alle groepen worden de dagritmekaarten aan het begin van de dag besproken. Voor aanvang van de lestijd zijn alle voorbereidingen voor het betreffende dagdeel gerealiseerd. Nakijken en voorbereiden voor volgende lessen gebeurt voor of na schooltijd. Onder schooltijd is er constante aandacht voor de kinderen.

Tien minuten voor de ochtendpauze plannen de leerkrachten in de onderbouw een voorleesmoment of schooltv. Ondertussen eten de leerlingen fruit. De bovenbouw besteedt vijf minuten voor de pauze aan fruit eten.

Leerlingen van groep 8 maken eenmaal per week 30 min huiswerk onder begeleiding.

Voor leerlingen die extra zorg behoeven, wordt extra onderwijstijd in de kernvakken geboden. Preteaching vormt hierbij een onderdeel bij de instrumentele vakken. Waar nodig wordt de reguliere uitleg gevolgd door verlengde instructiemomenten. Ons streven is dat hierdoor zo min mogelijk leerlingen gebruik moeten gaan maken van re-teaching en remedial teaching.

Per vakgebied is de minimaal te besteden leertijd benoemd. (Zie bijlage urentabel)

Gezien onze populatie leggen wij een accent op de basisvaardigheden. Wij zijn gestart met het optimaliseren van de leertijd binnen deze vakgebieden.

Beleidsonderwerp	Prestatie-indicator	Activiteiten
Participat school Brede-	Uitbreiding gezamenlijke Brede School activiteiten	Op zoek naar een groter aanbod van activiteiten.
Deelname peuter- speelzaal	95% van onze leerlingen heeft de peuterspeelzaal bezocht. Gebruik KIJK	Overleg met PSZ, bepalen van acties. Afstemming gezamenlijk gebruik van lvs KIJK
Effectieve leertijd in de groep	De ingeroosterde tijd voor een vak wordt zo optimaal mogelijk benut  De leerkrachten maken optimaal gebruik van de mogelijkheden van het zelfstandig werken	Leerkrachten bereiden de lessen goed voor.  Leerkrachten plannen de lessen ruim van tevoren.
Beleidsplan ICT	Vanaf groep 3 maken alle leerkrachten optimaal gebruik van de mogelijkheden van het digi bord	Beleidsplan bespreken  Beleidsplan implementeren.

### 6.3. Didactisch handelen en klassenmanagement

Bij de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs staan de leerkrachtvaardigheden centraal. Uit onderzoek van Robert Marzano blijken een aantal didactische principes cruciaal bij het verbeteren van leerresultaten.

Binnen ons eigentijds klassikaal onderwijs houden wij rekening met verschillen door:

- Gebruik van het direct instructiemodel:  
Dit instructiemodel wordt in ieder geval toegepast bij de instrumentele vakken taal, lezen en rekenen.  
De les wordt gegeven als onderdeel van een leerlijn: de leerkracht benoemt doel en verwachtingen en evalueert en reflecteert aan het eind van de les, samen met de kinderen.  
Er moet voldoende ruimte zijn voor oefenen, zowel begeleid als zelfstandig.

- Differentiatie op 3 niveaus:  
In de groepshandelingsplannen en lessen is duidelijk te zien dat er met 3 instructieniveaus wordt gewerkt, namelijk een groep kinderen die instructieonafhankelijk is, een groep die de normale instructie krijgt en ook nog een groep die verlengde instructie krijgt. Dit gebeurt in ieder geval bij de vakken spelling, lezen en rekenen.  
Instructieonafhankelijk, instructiegevoelig en instructieafhankelijk.
- Effectief gebruik van instructietafel  
In elke klas staat een herkenbare gekleurde groepstafel. Deze tafel wordt ingezet als instructietafel voor met name de verlengde instructie.
- Relatie leerkracht-leerling, interactief.  
De leerkracht is instructiegever en begeleider. Hij heeft een sturende, interactieve rol in het leerproces. Hij doet dingen voor, doet dingen samen en laat de kinderen nadoen. Hij communiceert met kinderen wat hij doet, hoe hij het doet en waarom het op die manier gebeurt.
- Structureel samenwerkend leren  
Ook de relatie tussen leerling-leerling is interactief. Als het ene kind het andere helpt en er samengewerkt wordt, zal het leerrendement hoger zijn dan wanneer een kind iets zelf moet oplossen.

Ook willen we het leerrendement vergroten door kinderen zelfstandig en dus in eigen tempo en op eigen niveau te laten werken. We gebruiken daarvoor taakbrieven en planborden, We leren kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht middels het gebruik van stoplichten.

Beleidsonderwerp	Prestatie-indicator	Activiteiten
Opbrengstgericht werken	Alle leerkrachten baseren de instructie voor de basisvaardigheden op onderwijsbehoeften.	Vergroten van leerkrachtvaardigheden in het analyseren en gebruiken van resultaten bij instructie  Groepsbesprekingen met IB-er
Directe instructie	Alle leerkrachten gebruiken bij de basisvakken altijd het directe instructiemodel	Vergroten van leerkrachtvaardigheden op gebied van model  Klassenbezoeken
Samenwerkend leren	Samenwerkend leren is een structureel onderdeel van de lessen	Scholing van leerkrachten in gebruik van werkvormen  Uitwisseling in teamoverleg  Klassenbezoeken

Zelfstandig werken	Leerkrachten hebben de weektaak afgestemd op de individuele leerling	Leraren stellen weektaak samen op 3 niveaus. Leerkrachten evalueren regelmatig de weektaken.
Leerling gestuurd werken	Leerkrachten kunnen leerlingen begeleiden bij hun ontwikkeling en hun talent en betrokkenheid hierdoor vergroten	Begeleiding vanuit School in Balans Klassenbezoeken Uitwisseling in teamoverleg

### 6.5. Pedagogisch klimaat.

Vanuit onze visie willen wij een veilige plek voor kinderen zijn, waar ouders en leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor onderwijs en opvoeding. Uit onderzoek blijkt dat een veilige en ordelijke leeromgeving bijdraagt aan hogere leerresultaten.

Om een sociaal veilige leeromgeving te bereiken hebben we naast de methode SOEMO een pestprotocol inclusief veilig Internetten

Een fysiek veilige leeromgeving bereiken we door de speeltoestellen te laten controleren en door een risico-inventarisatie uit te laten voeren.

De ordelijke leeromgeving is zichtbaar in de groepen en in de gangen: klas en gangen zijn opgeruimd en spullen hebben een vaste plaats. Kinderen houden hun spullen netjes en ruimen op.

Wij gaan uit van een aantal op schoolniveau en op brede school niveau geformuleerde leefregels die richtinggevend zijn voor het handelen van iedereen binnen de school.

In ons onderwijs houden wij rekening met verschillen in achtergrond en geloof en hebben we respect voor verschillende opvattingen.

Om te komen tot deze veilige leeromgeving vinden wij ouderbetrokkenheid van cruciaal belang. Wij investeren in ouders als partner.

Een ouder als partner is allereerst goed op de hoogte van wat speelt in de school:

- Incidenteel verschijnt een extra Nieuwsbrief, bijvoorbeeld voorafgaand aan een themaweek over seksuele voorlichting ( Lentekriebels en voorlichting voortgezet onderwijs groep 8).
- In een van de eerste weken van het schooljaar vindt een algemene informatieavond plaats, waarin de ouders geïnformeerd worden over klassenafspraken en –regels.
- Zorgleerlingen: meerdere keren per jaar vinden evaluerende of voortgangsgesprekken plaats met ouders o.l.v. onderwijsadviseur, ambulante begeleider of schoolmaatschappelijk werker.

Meer specifiek, gericht op het individuele kind:

- Ouders als partner in welbevinden: het welbevinden op school hangt samen met het welbevinden thuis: we hebben belangstelling voor de thuissituatie. Als een kind enkele weken bij ons op school is, wordt een intakeformulier ingevuld. Het welbevinden is ook onderwerp van gesprek tijdens rapportavonden. Wanneer sprake is van pesten, worden ouders tussentijds op de hoogte gebracht en wordt samen met de ouders naar een oplossing gezocht volgens afspraken in het pestprotocol. Omgekeerd houden ouders leerkrachten op de hoogte wanneer gedragsveranderingen bij hun kind te verwachten zijn.

- Ouders als educatieve en pedagogisch partner: als gesprekken met ouders plaatsvinden gaat dat op basis van gelijkwaardigheid. Naar aanleiding van zo'n gesprek worden afspraken gemaakt en vastgelegd in Inzicht, waaraan zowel school als ouders zich dienen te houden.
- Ouders zijn medeverantwoordelijk voor leerprestaties, lezen, taal, rekenen en woordenschat. Ouders houden toezicht op het thuis oefenen wanneer dat nodig is en voor het maken van huiswerk.

Beleidsonderwerp	Prestatie-indicator	Activiteiten
Pestprotocol	Pestprotocol is een gezamenlijk thema in de school  Thema's uit SOEMO mbt pesten	Pestprotocol bijstellen  Pestprotocol implementeren Preventief thema pestgedrag behandelen.
Leefregels/afspraken	iedere periode staat er een leefregel centraal  Thema's uit SOEMO worden parallel behandeld	Actualiseren van leefregels  Planning en aanpak maken voor centrale regels Uitwisseling en evaluatie  Sova training
Ouderbetrokkenheid	Ouders worden vanuit pestprotocol geïnformeerd Ouders worden geïnformeerd mbt Lentekriebels en Preventieproject.  Ouders worden geïnformeerd wanneer hun kind zich niet aan de leefregels houdt	Gesprekken met ouders  Nieuwsbrief naar ouders    Afspraken in klassenmap

### 6.6. Zorg en begeleiding.

Het beleid op de Akkerwinde is erop gericht dat wij zoveel mogelijk leerlingen "onderwijs op maat" bieden. Dit betekent dat het onderwijs, indien nodig, kan worden aangepast aan het niveau en de specifieke behoeften van de leerling.

De zorg is gebaseerd op de visie van oplossing- en handelingsgericht werken. We denken in kansen en mogelijkheden.

*"Wat heeft deze leerling in deze situatie nodig, en hoe kan deze leraar dat in deze situatie bieden en wat heeft hij daarbij nodig."*

Onderliggende voorwaarden daarbij zijn het opbrengstgericht en doelgericht werken. Om dit te kunnen realiseren hebben we veel aandacht voor de professionalisering van onze teamleden.

Ook hebben we de organisatie binnen onze groepen zo ingericht dat er extra tijd en aandacht is om aan te sluiten bij de individuele behoeften van de leerlingen. Daar waar nodig, is verlengde instructie en/of extra inoefentijd mogelijk binnen de groep.

Binnen onze groepen heerst een rustig en veilig leef- en leerklimaat. Daarnaast vinden we regelmaat en structuur een van de belangrijkste basisvoorwaarden om te komen tot een optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te volgen maken de leerkrachten gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem 'Inzicht' en een schriftelijke dossiervorming.

Samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid tussen alle betrokkenen staat centraal. Rekening houdend met de beschermende en belemmerende factoren worden onderwijsbehoeften voor het kind geformuleerd. Om hieraan te kunnen beantwoorden worden ondersteuningsbehoeften voor leerkrachten en ouders benoemd. Hierbij gaan we uit van de principes van de Handelings Gerichte Proces Diagnostiek.

#### Volgen van de leerlingen:

##### Toetsing:

De intern begeleider maakt ieder jaar een toetskalender, waarbij de toetskalender van het Cito leerlingvolgsysteem als richtlijn gebruikt wordt.

Voor evaluatie van het leerstofaanbod op kort termijn worden methodetoetsen gebruikt. Deze zijn richtinggevend voor de direct noodzakelijke interventies. De leerkracht bewaakt dit en voert dit uit.

Toetsen vanuit het Cito-LOVS zijn leidend bij de vergelijking van de resultaten t.o.v. het landelijk gemiddelde. Hiermee verkrijgen we informatie m.b.t. de ontwikkeling van de leerling om zijn vaardigheden in te zetten in een breder gebied, ook buiten het leerstofaanbod.

##### Volgsysteem:

Op de Akkerwinde maken we gebruik van het digitaal registratiesysteem 'Inzicht'. Ingevoerd worden: zakelijke gegevens, handelingsplannen en diverse verslagen. Naast dit digitale leerling dossier blijft ook het zgn 'papier dossier' nog bestaan.

Daarnaast heeft iedere groep een eigen klassen/ managementmap waarin de dagelijks benodigde (observatie)gegevens genoteerd staan.

De groepen 1 en 2 maken gebruik van het registratie- en observatiemodel Kijk!1-2.

##### Analyse van gegevens:

De groepsleerkracht analyseert op groepsniveau en individueel niveau de gegevens uit de toetsen (methode en niet-methode gebonden). Deze gegevens worden door de leerkracht in de groepsbespreking samen met de intern begeleider besproken.

##### Uitgangspunt van gesprek is:

- Wat doe ik om te zorgen dat deze groep leerlingen minimaal de op schoolniveau geformuleerde doelen bereiken?
- Wat hebben de leerlingen die daarvan afwijken nodig?
- Wat zijn de (onderwijs) behoeften?
- Welke ondersteuningsbehoeften heb ik als leerkracht daarbij?

Voor de vakgebieden rekenen – technisch lezen – spelling wordt dit vastgelegd in groep handelingsplannen. Individuele hulp, afwijkend van het groepsaanbod, wordt vastgelegd in individuele handelingsplannen.

De intern begeleider analyseert tweemaal per jaar (februari – juni) de gegevens op schoolniveau m.b.v. het model 'School zelf evaluatie' van Cito. Met het team worden deze opbrengsten besproken en gerelateerd aan de schooldoelen.

##### Centraal daarbij staat:

- Worden de gestelde doelen op schoolniveau gerealiseerd?
- Wat vraagt het van het team om de opbrengsten naar een hoger niveau te brengen?
- Waarheen willen we, en wat betekent dit voor de school?

#### Ontwikkelingen naar mogelijkheden.

Vanuit afstemming op onderwijsbehoeften en zône van naaste ontwikkeling willen we iedere leerling minimaal zich laten ontwikkelen naar eigen mogelijkheden. We streven erna dit steeds een stapje hoger te brengen.

Hoe geven we dit vorm?

- Werken met meerdere instructieniveaus
- Methodes met leerstofaanbod op meerdere niveaus
- Verrijking en uitdaging voor 'begaafde' leerlingen
- Uitbreiding instructietijd middels preteaching en reteaching
- Effectief klassenmanagement met o.a. inzet van 'extra handen in de klas'

In het zorgplan van de Akkerwinde staat de procedure beschreven welke gevolgd wordt voor de in zijn ontwikkeling vertraagde leerling, maar ook voor de in zijn ontwikkeling versnelde leerling.

Wanneer een leerling het reguliere aanbod echt niet kan blijven volgen wordt samen met het zorgteam gezocht naar een geschikte aanpak.

Wat zijn dan de opties?

- Consultatie bij externen zoals Preventieve Ambulante Begeleiding vanuit SBO of SO.
- Binnen het reguliere leerstofaanbod aanpassingen op het gebied van streefdoelen, inhoudelijkheid en hoeveelheid.
- Groepsdoorbrekend onderwijs op de vakgebieden lezen en rekenen (in ontwikkeling)
- Doubleren wanneer dit op langer termijn meerwaarde heeft.
- Opstellen van een Individuele leerlijn.

In het schooljaar 2010-2011 is een start gemaakt met het opstellen van Ontwikkelingsperspectieven. Een OPP is opgesteld voor leerlingen met een LGF, SBO rugzak of individuele leerlijn. Dit vanaf groep 5. Een maal per jaar, na de eind toetsing van Cito, wordt het OPP bijgesteld.

#### Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben.

Zorgteam:

Het Zorgteam bestaat naast de intern begeleider en de directeur uit: de schoolmaatschappelijk werkster, een onderwijsadviseur verbonden aan Onderwijsadviesdienst 'Edux' en een collegiale consultatiegever verbonden aan Speciaal Basis Onderwijs 'de Leye'. Het Zorgteam komt 4 maal per jaar bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten worden zorgleerling besproken en is er aandacht voor beleid en onderwijsontwikkelingen.

Passend onderwijs:

We werken van 'wenselijk' (wat heeft deze leerling idealiter nodig) naar 'haalbaar' (wat is realistisch binnen de mogelijkheden van de Akkerwinde). In dit proces worden ook de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten meegenomen.

Het streven is ook de leerling met een handicap of gedragsproblemen (zie SSZP) zoveel mogelijk binnen de eigen groep hulp te bieden. Waar nodig in samenwerking met

de intern begeleider, remedial teacher en de inzet van onderwijsondersteuners zoals collegiale consultatiegever en ambulante begeleider.

Het werken met o.a. meerdere instructieniveaus, pré teaching, aanpassing van verwerkingsopdrachten qua hoeveelheid en inhoud leveren hieraan een bijdrage.

De groepsleerkracht stelt een handelingsplan op wanneer de hulp afwijkt van het reguliere programma en/of methode. De ouders worden betrokken bij de uitvoering van dit plan o.a. door het oefenen in de thuissituatie.

Na ongeveer 6 weken wordt het handelingsplan samen met de ouders geëvalueerd en wordt er bekeken of de speciale begeleiding effect heeft gehad en of voorzetting wenselijk is.

Kortdurende hulp buiten de groep.

Doel is het stimuleren en intensiveren van het leerproces, zodat het kind zo snel mogelijk weer kan aansluiten bij de groep. Dit is meestal in handen van de remedial teacher en/of de intern begeleider. Remedial teacher en leerkracht stellen samen een plan van aanpak op die is afgestemd op de aanpak van de leerkracht zodat de kans op 'dubbel-leren' wordt voorkomen. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk en communiceert naar ouders.

Gezien de professionalisering binnen het team is het mogelijk om deze extra begeleiding mogelijk te maken op verschillende vakgebieden. Naast cognitieve vakken worden ook leerlingen begeleid op sociaal- en emotionele gebieden.

Zorg voor leerlingen die ziek zijn:

Het streven is altijd de leerontwikkeling zo kort mogelijk te laten onderbreken, en zo nodig extra oefenstof voor de zieke leerling aan te reiken.

Wanneer een leerling voor langere tijd ziek thuis is of in het ziekenhuis verblijft, wordt door de groepsleerkracht contact opgenomen met de ouders en besproken wat nodig en mogelijk is.

Dyslexie:

In 2010 is het Schoolsamenwerkingsplan: Checklist Onderkenning Dyslexie Edux (CODE) t.b.v. de begeleiding van kinderen met lees- en/of spellingsproblemen en de onderkenning van dyslexie geïmplementeerd.

In dit document is vastgelegd hoe de Akkerwinde heeft geïnvesteerd in de implementatie van het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

De afspraken die met het team zijn gemaakt m.b.t. vroegtijdige signalering en begeleiding van lees- en/of spellingproblemen in de groep, zijn vastgelegd in dit schoolspecifiek protocol waardoor de Akkerwinde CODE 'proof' is.

#### Samenwerking met ketenpartners.

- Peuterspeelzaal Ukkie: er is een goede samenwerking met de peuterspeelzaal. Enkele van de gezamenlijke activiteiten zijn:
  - Zorgoverleg intern begeleider met 'hoofd' peuterspeelzaalleider
  - 'Warme overdracht' bij start van een leerling op onze school
  - Collegiale consultatie
  - Observatie- en registratiemodel Kijk! Peuters sluit aan op observatie- en registratiemodel Kijk! 1-2.

De samenwerking is erop gericht de overgang van de leerling naar de groep 1-2 zo geleidelijk mogelijk en zonder drempels te laten verlopen. Sinds 2009 participeren Peuterspeelzaal Ukkie en basisschool de Akkerwinde in de Brede School: 'Uilenpoort'.

- WSNS:
  - Gezamenlijke overleg- en scholingsmomenten intern begeleiders en/of directieleden.
  - Mogelijkheid collegiale consultatie en preventieve ambulante begeleiding vanuit scholen voor speciaal basisonderwijs.
  - Begeleiden van SBO leerlingen met een PCL beschikking binnen het regulier onderwijs door de inzet van extra middelen.
  
- Logopedie:
  - Screening groep 1: Alle leerlingen uit groep 1 krijgen standaard een vragenlijst door de GGD toegestuurd.
  - Externe logopedisten: De groepsleerkracht onderhoudt (indien nodig) de tussentijdse contacten met externe logopedist en maakt daarvan notitie in Inzicht. Indien wenselijk kan de logopedist aanwezig zijn bij Groot Overleg (evaluatie momenten LGF en SBO rugzak leerlingen).
  
- Verpleegkundige GGD: De GGD stuurt de ouders van leerlingen van 6 en 10 jaar een vragenlijst toe. Afhankelijk van vragen en/of opmerkingen van ouders en/of de school volgt er nader onderzoek door de verpleegkundige.
  
- Schoolmaatschappelijk werk (SMW): De school heeft regelmatige ondersteuning van maatschappelijk werk. De primaire taak is de begeleiding van het welzijn van het kind. Deze kan geboden worden aan het kind zelf, de ouders en/of de leerkracht. De begeleiding is kortdurend. Waar nodig wordt de ouder begeleid naar externe hulpverlening. Schoolmaatschappelijk werk is lid van het zorgteam.
  
- Samenwerking CJG: Vanaf mei 2011 is het CJG elke woensdagochtend aanwezig in Uilenpoort. (zie 2.4.2.)
  
- Informatie via externe instanties mag alleen gegeven of verkregen worden met schriftelijke toestemming van de ouders. De eerste contacten worden door de directie of de intern begeleider gelegd. De leerkracht maakt een korte aantekening over de contacten in Inzicht.
  
- De Akkerwinde is onderdeel van Brede School: Uilenpoort. Overige participanten zijn: Peuterspeelzaal Ukkie, Kinderdagverblijf en Naschoolse opvang Kober, Thebe, Openbare b.s. de Regenboog.
  
- De IB-er is lid van het Zorgadviesteam 0-12 jarigen (ZAT). De voorbereidingen voor een pilot binnen Brede School: Uilenpoort zijn opgestart in het schooljaar 2010-2011. Dit onder begeleiding van Edux en de gemeente Baarle-Nassau.

Beleidsonderwerp	Prestatie-indicator	Activiteiten
Passend onderwijs	Werken van 'wenselijk' naar 'haalbaar' op de Ak-	Scholing

	<p>kerwinde: uitgroeiend naar 'brede' zorgschool.</p> <p>Verdere professionalisering team.</p> <p>Waar nodig kunnen wij onze beperkingen aangeven.</p>	<p>Collegiale consultatie vanuit SBO en SO</p>
Opbrengst gericht werken	<p>Uitgaan van schoolspecifieke streefdoelen m.b.t. de vakgebieden taal, lezen, rekenen en SEO</p>	<p>Teambegeleiding door taalspecialist Edux.</p> <p>2x per schooljaar analyseren van de leeropbrengsten m.b.v. 'School zelf evaluatie model' van Cito.</p> <p>Vaststellen en mogelijk aanpassen van schoolspecifieke doelen m.b.t. leeropbrengsten.</p>
Veilige omgeving	<p>Creëren van een fysieke en psychische veilige omgeving.</p>	<p>Implementeren van Pestprotocol.</p>
Individuele afstemming	<p>We willen onderwijs op maat bieden met aandacht voor zowel extra uitdaging als voor extra ondersteuning.</p> <p>Iedere leerkracht gaat uit van de zone van naaste ontwikkeling van de leerling en daagt uit tot hogere stappen.</p> <p>Alle leerkrachten maken voor de Cito niveau I leerlingen gebruik van verrijking- en/of verdiepingsmaterialen.</p> <p>Alle leerkrachten maken voor Cito niveau IV en V leerlingen analyses.</p>	<p>Verdere implementatie HGPS Specifiek maken van onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Leerrendementen vaststellen a.d.h.v. methode- en niet methode gebonden toetsen.</p> <p>Ontwikkelingsperspectieven opstellen met daarvan afgeleid handelingsplannen.</p> <p>Bij rekenen en spelling wordt gebruik gemaakt van uniforme analyseformulieren.</p>

## 7. De organisatie, secundaire processen

In deze paragraaf beschrijven we het beleid ten aanzien van de secundaire processen in onze school:

### 7.1. Personeel

Het team bestaat uit:

Directie:	Directeur Adjunct-directeur
Onderwijzend personeel:	Leerkrachten Intern begeleider
Ondersteunend personeel:	Conciërge Administratief medewerkster

Vanuit het bestuur krijgt elke school n.a.v. de geprognosticeerde leerlingaantallen per schooljaar formatie toegewezen. De verdeling van de formatie over de groepen en extra (ondersteunende) taken wordt op schoolniveau verder ingevuld. We leggen de prioriteit bij de invulling van de groepen. Vanuit HGL wordt er een toerekening gedaan voor directie/management (of coördinatie) taken, IB taken en ondersteunende taken. We proberen deze toerekening overeind te houden, d.w.z. de uren die er voor worden toegerekend ook daadwerkelijk hieraan te besteden.

We gaan uit van de professionaliteit van de personeelsleden. (Zie verder 4.4.2 en 4.4.3) . Elk personeelslid is primair verantwoordelijk voor zijn of haar eigen werk en functioneren. De taak in de groep ligt steeds in het verlengde van de onze vastgestelde missie en visie en de daaruit voortkomende veranderingsonderwerpen. (Zie 5.3)

Ons personeel is professioneel, doelgericht, werkt samen, is ambitieus en betrokken. Deze professionaliteit straalt men uit en is af te lezen aan een open en kritische houding t.o.v. elkaar als collega. Doelgerichtheid en samenwerking streven we na door samen doelen te bespreken voor school- en groepsniveau.

Er is ruimte om te werken aan eigen ontwikkeling, zowel in het belang van de school als in het belang van de persoon zelf. Collega's die extra inspanning willen verrichten worden uitgedaagd in het kader van de functiemix zich verder te bekwamen naar een LB-functie.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
Competenties van leerkrachten in beeld.	Leerkrachten weten welke competenties nodig zijn voor de uitvoering van hun werk. Men streeft ernaar daarin bewust bekwaam te zijn. Elke leerkracht heeft een portfolio, waarin de persoonlijke ontwikkeling beschreven wordt.	Informatie van collega-school over gebruik portfolio. Invullen van portfolio door elke leerkracht.
Leren van en met elkaar	Leerkrachten observeren elkaar en reflecteren op elkaars werk.	Observatiemomenten inplannen.
Gesprekkencyclus	Leerkrachten hebben een beeld van verbetering van de eigen en van de schoolontwikkeling	Gesprekken voeren met de leidinggevende(n) Uitvoeren van de uit de gesprekken voortkomende afspraken

## 7.2 Middelen

Van de totale begroting van Het Groene Lint gaat zo'n 85% naar personele middelen. Een zo effectief mogelijk verdeling van het personeel over de groepen en ondersteunende taken is vanuit dit oogpunt noodzakelijk. (Zie 7.1.)

De overige middelen worden gebruikt om bestuurlijke en administratieve taken te kunnen uitvoeren en voor de materiële instandhouding van de scholen.

Per jaar dient de school haar begroting voor materiële instandhouding in bij het bestuur. Na goedkeuring kan de school beschikken over de in deze begroting goedgekeurde bedragen. De directeur is hiervoor verantwoordelijk. De begroting is onder te verdelen in:

- 1) Gebouwafhankelijke kosten: o.a energie, schoonmaak en (meerjaren) onderhoud
- 2) Leerling-afhankelijke kosten: aanschaf van methodes, verbruiksmaterialen, meubilair

Gezien de ophanden zijnde bezuinigingen is een kritisch aankoop, c.q. vervangingsbeleid noodzakelijk. Op bestuursniveau wordt gewerkt aan het zo optimaal mogelijk benutten van de schaalgrootte. Te denken valt aan een gezamenlijk inkoopbeleid, gezamenlijk aanbestedingsbeleid.

Voor De Akkerwinde houdt dit in dat in de komende Schoolplanperiode rekening moet worden gehouden met de vervanging van de taal- en rekenmethode en van de creatieve vakken. De vervanging van de hardware, computers en laptops staat aan het einde van deze periode gepland.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
Vervanging methodes	Aanschaf nieuwe methodes: 1) rekenen/ wiskunde 2) taal 3) creatieve vakken	Financiële middelen zijn beschikbaar in 2012 en 2013 en 2014 Voortzetten huidige afschrijvingsbeleid.
Vervanging hardware	Het aanschaffen van computers en laptops	Een gedegen afweging maken voor de keuze van een mogelijk nieuwe externe beheerder en hierna kiezen voor nieuwe hardware. Voortzetten huidige afschrijvingsbeleid

## 7.3 Organisatie en communicatie

De Akkerwinde is een relatief grote school. Daarom hebben we de school in een onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (groepen 5 t/m 8) verdeeld. De bouwen worden aangestuurd door een onderwijskundig coördinator. Deze is verantwoordelijk voor de onderwijskundige en pedagogische aansturing van de bouw. Bij het ingaan van deze planperiode wordt de onderbouw aangestuurd door een leerkracht LB en de bovenbouw door de adjunct-directeur.

Zoals duidelijk is geworden, is de "zorg" erg belangrijk op De Akkerwinde. De coördinatie hiervan is in handen van de IB-er. Op HGL niveau is dit ook een LB-functie. Binnen Het Groene Lint is gekozen voor een integraal schooldirecteur. Deze is eindverantwoordelijk.

De interne communicatie (team) verloopt middels een wekelijks schrijven (Akkerweek), waarin de planning van die week wordt medegedeeld. Tijdens de wekelijks vergaderingen, wisselend plenair, in bouwen of werkgroepen worden afspraken gemaakt en ervaringen uitgewisseld. In deze planperiode wordt gewerkt aan een professionelere organisatie (zie o.a. het Personeelstevredenheidsonderzoek)

De externe communicatie, richting ouders en instanties verloopt middels een Nieuwsbrief. Deze wordt nog in gekopieerde vorm meegegeven aan de kinderen. Per groep

is het mogelijk om digitaal korte aankondigingen aan de ouders te verspreiden. De website staat in het begin van deze Schoolplanperiode in de kinderschoenen. Deze moet in 2012 volledig op orde zijn om de communicatie naar ouders en “derden” te optimaliseren. In het plaatselijk Weekblad komen aankondigingen of verslagen van schoolse activiteiten.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
Effectieve aansturing door bouwcoördinatoren en directeur	Duidelijke planning van vergaderstructuur met vooraf aangegeven onderwerpen Twee wekelijks CT overleg ter voorbereiding en evaluatie van de vergadercyclus en afgesproken doelen	Ondersteuning door Edux van het CT
Overleg	Minimaal één maal in de twee weken vindt er gezamenlijk overleg plaats.	Inplannen
Website	Website is actief Safeschool	Inhoud website samenstellen en activeren In het schooljaar 2011-2012 is de website actief voor externen. Intern Safe-school gebruiken

#### 7.4 Huisvesting

De Akkerwinde is met ingang van het schooljaar 2009-2010 gehuisvest in “Uilenpoort”. (zie 1.3) Het is een modern, licht en prima geoutilleerd gebouw. In de ontwerp-fase heeft De Akkerwinde haar visie in de haar toegewezen ruimtes kunnen realiseren. Flexibiliteit stond en staat hoog in het vaandel. De groepslokalen zijn twee aan twee gekoppeld middels een tussenruimte. Deze ruimte is middels een schuifwand te bereiken. De Akkerwinde heeft de beschikking over 3 kantoorruimtes en een kleiner computerlokaal. Het handvaardigheidlokaal, de aula, speelzaal en de sporthal worden door meerdere participanten gebruikt. Hiervoor zijn heldere afspraken gemaakt. Vier keer per jaar is er een gebruikersoverleg om praktische zaken te bespreken en te regelen. De gemeente is de eigenaar van het gebouw en zorgt jaarlijks voor een overzicht van gezamenlijk afgesproken kosten.

De klimaatbeheersing zorgt zowel in de zomer als in de winter voor een aangename temperatuur. Dit komt de concentratie en daarmee het leren ten goede. Het gebouw voldoet aan de moderne veiligheids-eisen.

De speelplaats is wordt gedeeld met De Regenboog. Doordat deze relatief klein is, zijn er duidelijke regels om de veiligheid en het speelgenot te optimaliseren.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
Integraal kindcentrum	Samenwerkende partners werken samen in een integraal kindcentrum.	Gezamenlijk besprekingen voeren Uitvoeren van afspraken

#### 7.5 Bestuur en management en leiderschap

De Akkerwinde ressorteert onder SKO Het Groene Lint. Per 1 augustus 2011 is de scheiding tussen bestuur en toezicht gerealiseerd. Mede hierdoor zijn er nieuwe statuten opgesteld die deze nieuwe organisatiestructuur beschrijven. De fysieke scheiding zorgt voor een andere aansturing van de stichting.

Het eerste jaar heeft de RvT de opdracht om

1. een reglement van toezicht op te stellen voor de RvT.
2. De competenties te beschrijven voor de nieuwe leden van de R

### 3. Aanzoecken van nieuwe leden van de definitieve RvT

Het nieuwe college van bestuur heeft een overgangsfase van twee jaar om:

1. Een reglement op te stellen voor het definitieve CvB
2. De lopende bestuurszaken te behartigen
3. Een strategisch beleidsplan op te stellen

Het directiebestuur en de individuele directeuren hebben de taak om het CvB te ondersteunen.

Op schoolniveau functioneert een coördinatieteam. (zie 7.3). Dit bestaat uit de directeur, de twee bouwcoördinatoren en de IB-er. Het CT functioneert professioneel, stelt doelen en geeft verantwoordelijkheid. Er wordt voortgeborduurd op de in het schooljaar 2010-2011 ingezette "Het kompas is belangrijker dan de klok". De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de onderwijskundige aansturing (didactisch en pedagogisch) voor hun bouw. Nadrukkelijk wordt toegezien op de deskundigheidsbevordering van de individuele teamleden in het kader van het beleidsplan.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
Professionaliteit CT	Professionele aansturing CT door directeur	Begeleiding door Edux
Professionaliteit bouwcoördinatoren	Professionele aansturing bouw door bouwcoördinatoren	Begeleiding door Edux
Zichtbaar leiderschap	Het CT is zichtbaar op de werkvloer, ter controle en beoordeling van opbrengstgericht werken. Elke groep wordt minimaal 2 x per jaar bezocht.	Inplannen Klassenbezoek adhv observatielijst

### 7.6. Kwaliteitszorg

De kwaliteit van alles wat op school gebeurt, wordt gewaarborgd door de processen en de opbrengsten te evalueren en daar lering uit te trekken voor het vervolg. Zo krijgen we een beredeneerd kwalitatief optimaal resultaat.

Vanuit analyse en bespreking van opbrengsten worden planmatig verbeteringen aangebracht en zaken die goed gaan worden geborgd in een kwaliteitshandboek. De geborgde onderdelen worden regelmatig besproken om kwaliteiten up to date te houden. Zowel leerkrachten als directie leggen op bepaalde plekken verantwoording af van de behaalde kwaliteit. Om dit geheel zo goed mogelijk te laten verlopen is het belangrijk een goed beeld te hebben ( te krijgen) van wie welke rol speelt in het gehele proces van kwaliteitszorg als ook wie waar voor verantwoordelijk is. Omdat deze hele gang van zaken aan flink wat verandering onderhevig is zullen we als team in onze gehele werkwijze rondom kwaliteitsverbetering en opbrengsten alle elementen opnieuw moeten bezien, beschrijven, vastleggen en regelmatig moeten evalueren om het totale verbeteringsproces nog optimaler te maken.

Regelmatig vinden er tevredenheidsonderzoeken plaats welke zorgen voor vernieuwde input om aan te werken om de kwaliteit op onderdelen aan te pakken.

Succesgebied	Prestatie-indicatoren	Activiteiten
--------------	-----------------------	--------------

Aanleggen kwaliteits-handboek	Leerkrachten werken volgens het kwaliteitshandboek	CT volgt cursus voor KIK digitaal Leraren stellen indicatoren vast. Kaarten auditten bij teamleden Leerkrachten werken volgens afspraken in kwaliteitshandboek
Tevredenheidonderzoeken	85% van de ouders scoort positief op het OTP 85% van de personeelsleden scoort positief op het PTO	Afnemen, analyseren en bespreken om op onderdelen weer plannen van verbetering op te stellen en uit te voeren

Bijlage: 1 Het Kompas is belangrijker dan de klok.

# Het kompas



## is belangrijker dan



# de klok

**Bijlage: 2 Overzicht van de gebruikte methodes**

Vakgebied	Methode	Groep	Aangeschaft	Additioneel	Zorg
Vorbereidend Taal/Lezen	Schatkist	1-2	2005		
Vorbereidend Rekenen	Schatkist	1-2	2005		
Aanvankelijk Lezen	Veilig Leren Lezen	3	2006	Veilig leren lezen in stappen	Connect
Technisch lezen	Estafette nieuw	4-8	2009	Kurzweil	
Begrijpend Lezen	Goed Gelezen	4-8	2008		
Nederlandse Taal	Zin in Taal	4-8	2004		Speciale spellingsbegeleiding Spelling in de Lift
Engelse Taal	Real English	7-8	2005		
Schrijven	Zwart Wit	3-8	2007	Digi programma	
Reken en Wiskunde	Pluspunt	3-8	2002	Met sprongen vooruit Plustaak Rekentijgers Oefenboekje Kien	Maatwerk
Wereld-oriëntatie	Topondernemers	3-8	2011		
Verkeer	Wegwijs	1-8	2005		
Techniek		1-8			
SEO	Soemokaarten	1-8	2005	Soemoprikkels	
Milieu	Zie Topondernemers	3-8	2011		
Samenleving	Zie Topondernemers	3-8	2011		
Gezond- en redzaam gedrag	Zie o.a. SEO en Verkeer	1-8			
Gymnastiek	Circuitmodel	1-8	2008	LVS systeem	
Tekenen	Tekenvaardig	3-8	1995		
Handenarbeid	Handvaardig	3-8	1995		
Muziek	Moet je doen	3-8	2001		
Catechese	Hemel en Aarde	1-8	2009	Projecten Vormsel Communie	



	nen naar aanleiding hiervan een h.a.plan maken	IB--er maakt trendanalyse speerpunt: Trendanalyse wordt gepresenteerd aan het team	Bespreking CT 2x teambespreking															
		Per bouw/groep wordt handelingsplan gemaakt	Bespreking per bouw en lb-er+team															
Opbrengstgericht leren	De vaardigheidsscores van alle leerlingen op de instrumentele vakken gaan vooruit. Verdere Opbrengsten nog vaststellen in CT	Jaarprogramma automatiseren uitvoeren in de groepen 3 en 4 . CT maakt keuze opbrengsten voor een vakgebied	Afname Cito met hieraan gekoppeld trendanalyse	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Passend onderwijs	ZorgIn zoveel mogelijk binnen de eigen groep hulp bieden waar nodig in samenwerking met IB-er en onderwijs-ondersteuners	Lkr. Geven onderwijs op maat door te werken met instructiemodel, taakbrieven, opstellen van groepsplan of individueel handelingsplan. Zowel extra uitdaging als ondersteuning.	Tussentijdse evaluaties				x									x		
	Leerkrachten handelen volgens afspraken SWV	Overleg directie en lb-er binnen SWV	evaluatie tussentijds en einde schooljaar							x								
<b>Beleidsdoel:</b>	<b>Doelstelling: Wat willen we bereiken</b>	<b>Welke activiteit gaan we ondernemen?</b>	<b>Wanneer en hoe gaan we na of dat bereikt is?</b>	<b>Tijdsplanning:</b>														

**Didactisch**

				aug	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	
Leesprotocol	100% van de leerkrachten voeren de afspraken uit zoals omschreven in het leesprotocol	uitvoering activiteiten en afspraken zoals beschreven in dyslexieprotocol	3 tussentijdse evaluaties											
spelling	De lkr van gr 3 t/m 8 voeren de afspraken uit volgens Effectief spellingonderwijs Edux	Tijdens instructie.uitvoering en evaluatie van de spellinglessen afspraken uitvoeren	Evaluatie tijdens bouw mb t afspraken, klassenbezoeken				x					x		
KIJK 1-2	Overzicht na invulling ontwikkelingslijnen gebruiken bij oudergesprekken	een keer tijdens oudergesprekken	evaluatie na oudergesprek									x		
Woordenschat 1-2														
Cito toetsen	Alle vernieuwde toetsen zijn ingevoerd en worden afgenomen	Toetsen worden 2x per jaar afgenomen	Evaluatie uitslagen.						x					x

Intervisie dmv incident	90% van de lkr. die een lln of lkr probleem heeft ingebracht, is of voelt zich competenter om het probleem te tackelen. Dit geldt ook voor de andere lkr die bij de intervisie waren.	8 x maandelijks groepsoverstijgend intervisiebijeenkomst d.m.v. incidentmethode.	Evaluatie bij volgende intervisiebijeenkomst.			x	x	x		x	x	x	x
ICT	Lkr gr 3 t/m 8 kunnen alle mogelijkheden van het digibord inzetten bij de vakgebieden	digibord inzetten bij 90% van de vakken. Lkr ondersteunen elkaar bij gebruik. Inzet ICTer	Evaluatie bouwvergadering.					x					x
	Lkr kunnen digitale infoprogramma's inbouwen in lesprogramma's en zelf of door lln uitvoeren	lkr gebruiken leskompas, kennisnet enz.om de lln te informeren of zelf info te laten zoeken	Klassenbezoeken, presentaties lln.			x				x			
	lkr zetten structureel didactische digitale hulpprogramma's in en lln kunnen deze passend gebruiken	Lkr en lln gebruiken wekelijks de didact. programma's als Schatkist, VLL., Pluspunt, Ambra-soft rekenen en taal.	Evaluaties PO en overzicht Qlict.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Wereldoriëntatie	Leerkrachten groep 3 t/m 8 werken met Topondernemers	Geleidelijke implementatie van de methode in gr 3 t/m 8. Er zijn 5 begeleidings/coachingsmomenten olv "Scholen in balans". Wekelijks 2 lessen Topondernemers adh van thema	Vijf tussentijdse evaluaties door School in Balans . Data nog vaststellen										
Techniek	Leerkrachten gr 1-8 werken met vastgestelde leerlijn techniek	Maandelijks 1 les uit methodeboek	2 maandelijks tussentijdse evaluatie tijdens bouwoverleg			x		x		x		x	
Bewegingsonderwijs	Alle lkr hanteren het LVS volgsysteem voor bewegingsonderwijs en werken volgens opgestelde leerlijn	werkgroep bewegingsonderwijs maakt planning voor LVS en opzet wekelijkse les volgens circuitmodel	2x per jaar evaluatie in team						x				x
Estafette lezen	lkr gr 4 t/m 8 werken volgens afspraken Estafette lezen	groep 4 t/m 6 3 lessen per week. Groep 7 t/m 8 2 lessen per week	4x per jaar evaluatie na elke blok										
	lln maken leeskilometers door gebruik van schoolbibliotheek	groep 3-4 maken dagelijks gebruik van bibliotheek. Groep 5 t/m 8 lenen 2x per week een boek uit schoolbibliotheek	evaluatie 2x poer jaar na 2 blokken Estafette			x			x		x		
	rijk aanbod bibliotheek	werkgroep zorgt voor uitbreiding bieeb met info-boeken en tijdschriften.	evaluatie einde schooljaar										x
Rode Draad	leesbevordering door gevarieerd aanbod van Theek 5	1x per jaar extra aanbod boekprojecten vanuit Theek 5 . Tijdsduur: 6 weken	Evaluatie na Rode Draad. Rooster wordt bepaald door Theek 5										

Fijne motoriek	Lkr van groep 1 t/m 6 werken volgens afspraken van schrijfmethode Zwart op Wit	wekelijkse lessen in groep 1 tm 6. Bijstellen afspraken na evaluatie	evaluatie einde schooljaar															
	Lkr gr 7 tm 8 hebben Zwart op Wit geïmplementeerd	wekelijks 1 les	2x evaluatie tijdens PO						x									x
<b>Beleidsdoel:</b>	<b>Doelstelling: Wat willen we bereiken</b>	<b>Welke activiteit gaan we ondernemen?</b>	<b>Wanneer en hoe gaan we na of dat bereikt is?</b>	<b>Tijdsplanning:</b>														

**Pedagogisch**

				aug	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	
KIK op soc. Competenties	75 % van de leerlingen scoren groen op de intrapersonlijke ontwikkeling	goede eenduidige instructie volgens afspraken bij digitale registratie KIKSEO 2x per jaar	Evaluatie 2x per jaar				x					x		
		Onderzoek en opzet plan t.a.v. positieve gedragsverandering door gedragsspecialist in opleiding	evaluatie einde schooljaar				x							x
	80% scoort groen op interpersoonlijke en maatschappelijke items	Digitale registratie 2x per jaar	evaluatie in november en maart				x					x		
	leerkrachten stellen handelingsplan op n.a.v. uitslag registratie	afhankelijk van de uitslag stelt lkr h.a.plan op samen met lb-er	2x per jaar evaluatie in team				x					x		
Pestprotocol	80% van de lkr en lln is tevreden n.a.v.handelen volgens afspraken opgesteld in het pestprotocol	implementatie pestprotocol in team vanaf augustus	tussentijdse evaluaties en bijstelling	x				x					x	
		vaststellen van KIKkaart pesten en opnemen in Kwaliteitshandboek	einde schooljaar teamevaluatie											
Intervisie pedagogisch	zie punt 15 didactisch													
Lentekriebels	lIn zijn zich meer bewust van hun eigen (sexuele)gevoelens en die van anderen en hoe ermee om te gaan.	deelname aan landelijk project in maart in samenwerking met participanten Uilenpoort.2012. Twee weken. Drie lessen per week. Speciale opening en afsluiting	evaluatie na project										x	



Taakbeleid ivm wet BIO	90% van de lkr is tevreden over de verdeling van de taken	Gezamenlijke afspraken mbt taakverdeling na evaluatie afgelopen schooljaar. Programma Taakbeleid wordt ingevuld door dir. Evaluatie voor de herfstvakantie	Voor herfstvakantie elke lkr. jaarcontract mbt taken.	x	x	x												
	Alle lkr hebben normjaartaak ingevuld																	
	Alle lkr hebben hun ervaringen en bekwaamheden ingevuld	Digitaal bekwaamheidsdossier invullen door individuele leerkracht	directeur evalueert stand van zaken en spreek lkr aan die nog geen dossier ingevuld hebben voor de herfstvakantie	x	x	x												
Brede school	Werkgroep 'Gebruikersoverleg '(voorheen visie)ontwikkelt activiteiten om samenwerking binnen de Bredeschool verder te ontwikkelen	werkgroep organiseert een aantal bijeenkomsten om plannen te ontwikkelen.	evaluatie activiteiten		x													
	Nieuwe ouders kennis laten maken met de bredeschool	In oktober gezamenlijke activiteit : Open dag n.a.v. Kinderboekenweekthema 'Superhelden'	evaluatie bijeenkomst na oktober			x												
Website	Voor de herfstvakantie is de website actief																	
Schoolactiviteiten werkgroepen	Kinderboekenweek + Open dag				x													
	Sinterklaas					x												
	Kerstmis						x											
	aanmelden nieuwe kleuters	Met Regenboog en Ukkie en Kober			x													
	Schoolontbijt					x												
	Carnaval												x					
	Pasen																	x
	Creatieve dag	combi Akkerwindedag?																
	Sportdag																	
	Verkeersactiviteit																	
	Harmonie																	
	2x sportvereniging												x					x
	Schoolkrant																	
Akkerwindedag																		

			Evaluaties in PO																
	Culturele activiteiten																		
	GGD Lentekriebels enz																		x
	Schoolafscheidsdagen gr. 8																		
	ouderdankavond	nieuwe activiteit??																	x
Beleidsdoel:	Doelstelling: Wat willen we bereiken	Welke activiteit gaan we ondernemen?	Wanneer en hoe gaan we na of dat bereikt is?	Tijdsplanning:															
				aug	sept	okt	nov	dec	jan	febr	mit	apr	mei						
Management																			
360 feedback directeur	Professionalisering nav analyse van competenties uit 360graden feedbackrapport	bespreking in CT en n.a. hiervan plan opstellen			x														
Keiwijzer CT	Professionalisering nav analyse van competenties uit Keiwijzerrapport	bespreking in CT en n.a. hiervan plan opstellen			x	x													
		Ondersteuning CT door Edux: 3 bijeenkomsten	evaluatie tussentijds en einde schooljaar. Bijeenkomsten nog vastleggen						x										
Schoolplan	Werken volgens afspraken vastgestelde schoolplan 2011 - 2015.	Vastgestelde beleidsvoornemens van 2011-2012 uitvoeren	Eindevaluatie 2012																
Tevredenheidsonderzoeken	OTO ouders is uitgevoerd en de verbeterpunten zijn vastgesteld.																		
	80% van de ouders en kinderen zijn tevreden over de verbeteringen t.a.v. veiligheid op de speelplaats en regelgeving	wergroep speelplaats gaat activiteiten ontwikkelen (i.o.m. overige participanten) om de speelplaats te verbeteren. Opstellen van een beperkt aantal vaste regels.	Evaluatie tussentijds en einde schooljaar																x
	TTO team. Verbeterpunten vaststellen en plan van aanpak maken	In teamoverleg actiepoint(en) vaststellen en uitvoeren	Tijdens teamevaluaties			x													x

Functiemix	IB en BC : LB functie. Opstellen van competentieprofielen van onze keuzes. Samenstellen van prioriteitenlijst LB functies op de Akkerwinde	Competentieprofielen worden opgesteld en vastgesteld. CT maakt prioriteitenlijst en legt dit voor aan team	Voor de herfstvakantie			x							
ICT beleidsplan	Vaststellen van ICT beleidsplan	Beleidsplan bespreken en bijstellen. Gemaakte afspraken uitvoeren	Evaluatie tussentijds en einde schooljaar		x				x				

## Bijlage: 4 Urentabel

	Groep:	3	4	5	6	7	8
code:	Vakgebied:						
A1	Zintuiglijke oefening						
A2	Lichamelijke oefening	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30	1:30
B1	Taal allerlei	1:30	2:40	3:45	3:00	3:30	3:45
B2	Spelling			1:15	1:30	1:35	1:30
B3	Lezen	4:75	4:30	4:30	4:15	3:20	2:45
B4	Schrijven	2:00	1:30	1:00	0:30	0:20	0:15
C1	Rekenen/Wiskunde	4:45	4:30	3:45	4:15	4:30	4:15
D	Engelse taal					1:00	0:45
E1	Aardrijkskunde						
E2	Geschiedenis						
E3	Natuurkunde						
E4	Biologie						
E5	Maatsch. Verhouding.						
E6	Staatsinrichting						0:30
E7	Geestelijke stroming.						
E8	Wereldoriëntatie	1:00	1:00	3:20	2:00	3:35	3:30
F1	Bev. taalgebruik	0:15	0:30	0:35	0:15		
F2	Tekenen	1:00	0:45	0:45	0:40	1:00	0:45
F3	Muziek	0:30	0:30	0:45	0:45	0:30	0:45
F4	Handvaardigheid	0:45	1:00	0:35	0:45	0:45	0:45
F5	Spel en beweging	0:15	0:15				
G1	Soc. Redzaamheid	0:15	0:15				
G2	Gedrag in 't verkeer	0:30		0:35	0:30	0:30	0:30
H1	Bev. gezond gedrag					0:30	
H2	Soc emotionele ontw	0:15		0:30	0:30		0:30
i1	Keuze werk	1:00			0:45		
i2	Techniek	0:15		0:15	0:15	0:15	0:15
i3	Zelfstandig werken			0:45	2:15	1:00	1:00
i4	Planbord	1:30	1:30				
i5	Hoekenwerk						
J	Godsdienst	1:00	1:00	0:45	1:00	0:45	1:00
K	Pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
Weektotaal:		23:30	23:30	25:30	25:30	25:30	25:30

## Bijlage: 5 Schema speerpunten in de planperiode.

	2011- 2012	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Professionaliteit	X	X		
Leerling Gestuurd	X	X	X	X
Opbrengst gericht werken	X	X	X	X
Passend Onderwijs	X	X	X	X
Creatieve vakken			X	X
Actieve participant Uilenpoort	X	X	X	X
Nieuwe Taalme-thode			X	X
Nieuwe Rekenme-thode		X	X	
	5	6	7	6

X = Speerpunt in dit schooljaar